

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 382)**

Рассмотрено:  
на Педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024 № 1

Утверждаю:  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Л.В.Мозговая  
Приказ № 51 от 30.08.2024

**Федеральная образовательная программа  
дошкольного образования для подготовительной группы  
«Приключения будущих первоклассников»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Составитель:*  
педагог-психолог, к.псих.н  
Мартиросян К.В.  
Срок реализации: 1 год

Волгоград 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Контингент воспитанников	3
1.4. Принципы формирования Программы	3
1.5. Психологические особенности развития детей	4
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
2.1. Содержание программы	6
2.2. Календарно-тематическое планирование в группе детей 6-8 лет	17
2.3. Контроль освоения детьми Программы	18
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	19
3.1. Материально-техническое оснащение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	20

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №382 Дзержинского района Волгограда» и направлена на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 6-8 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

**Направленность программы:** психопрофилактическая, коррекционно-развивающая

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование психологической готовности детей 6-8 лет к успешному обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.

**Задачи:**

- Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

### **1.3. Контингент воспитанников**

Возрастная категория детей: 6-8 лет - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО.

Возрастная группа

### **1.4. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### 1.5. Психологические особенности развития детей

В муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №382 Дзержинского района Волгограда» в 2024-2025 учебном году функционируют подготовительные группы детей в возрасте 6-8 лет.

#### Возрастные особенности детей 6-8 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.

	2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
--	---

### **1.6. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
- Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Возникновение целостной картины мира.
- Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

## 2.1 Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p style="text-align: center;">Занятие 1. Создание «Лесной школы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Создание «Лесной школы»»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Задание «Раскрась ежика»</li> <li>6. Задание «Запомянай-ка -1»</li> <li>7. Задание «Запомянай -ка -2»</li> <li>8. Задание «Создание Лесной школы»</li> <li>9. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 27- 29</p>
<p style="text-align: center;">Занятие 2. Букет для учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов (умение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Делай, как я»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>4. Задание «Букет»</li> <li>5. Задание «Профессии»</li> <li>6. Игра «Составь картинку»</li> <li>7. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>8. Задание «Словарик эмоций»</li> <li>9. Задание «Букет для учителя».</li> <li>10. Игра «Доброе животное»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 29 - 31</p>

	слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).		
Занятие 3. Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Все, кого зовут...»</li> <li>2. Игра «Собирай-ка»</li> <li>3. Игра «Трамвайчик»</li> <li>4. Сказка «Смешные страхи»</li> <li>5. Задание «лабиринт»</li> <li>6. Задание «Составь картинку»</li> <li>7. задание «Словарик эмоций»</li> <li>8. Задание «Заколдованный лес»</li> <li>9. Игра «Лесная фигура»</li> <li>10. Задание «Смешные страхи»</li> <li>11. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>12. Игра «Бывает, не бывает».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 31 - 34
Занятие 4. Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</li> <li>3. Развитие умения выступать публично.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Незнайка»</li> <li>2. Подвижная игра «Мы играем»</li> <li>3. Сказка «Игры в школе»</li> <li>4. Упражнение «Рассказ о своей группе»</li> <li>5. Задание «Звёздный хоровод»</li> <li>6. Задание «Лабиринт»</li> <li>7. Игра «Времена года»</li> <li>8. Задание «Загадки природы»</li> <li>9. Задание «Наведи порядок»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 34 - 38

	психических процессов.	10. Игра «Солнечный лучик»	
Занятие 5. Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пропой своё имя»</li> <li>2. Игра «Волшебный сундучок»</li> <li>3. Сказка «Школьные правила»</li> <li>4. Упражнения «Правила на занятиях»</li> <li>5. Задание «школьные правила»</li> <li>6. Задание «Приветливая белочка»</li> <li>7. Задание «Вежливые слова»</li> <li>8. Игра «Слушай команду, не запутайся»</li> <li>9. Задание «Правильно – неправильно»</li> <li>10. Упражнение «Ромашка»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 38 - 41
Занятие 6. Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ветерок»</li> <li>2. Игра «Собирание портфеля»</li> <li>3. Сказка «Собирание портфеля»</li> <li>4. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>5. Задание «Школьные принадлежности»</li> <li>6. Задание «Путаница»</li> <li>7. Игра «Школьные принадлежности»</li> <li>8. Задание «Любимый альбом»</li> <li>9. Задание «запомянай-ка»</li> <li>10. Упражнение «Рукопожатие»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 41 - 44
Занятие 7. Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Белочкин сон»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Задание «Лабиринт»</li> <li>5. Задание «Логический квадрат»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь,



	<p>интонацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Игра «Необычные прятки»</li> <li>7. Игра «Что спрятано в рюкзаке белочки?»</li> <li>8. Упражнение «Внимание! Внимание!»</li> <li>9. Задание «Графический диктант»</li> <li>10. Игра «Воздушный шар».</li> </ol>	<p>2022 г. Стр. 44 - 46</p>
<p>Занятие 8. Госпожа Аккуратность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Пёрышко»</li> <li>2. Сказка «Госпожа аккуратность»</li> <li>3. Задание «Наведи порядок»</li> <li>4. Задание «Цветочки для зайчонка»</li> <li>5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</li> <li>6. Задание «Продолжи узор»</li> <li>7. Задание «дорисуй-ка»</li> <li>8. Эстафета дружбы.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 46 - 49</p>
<p>Занятие 9. Жадность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Игра «Поделись с другом»</li> <li>3. Сказка «Жадность»</li> <li>4. Упражнение «Мостик дружбы»</li> <li>5. Задание «Логическая цепочка»</li> <li>6. Задание «лабиринт»</li> <li>7. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>8. Задание «Жадность»</li> <li>9. Задание «Найди отличия»</li> <li>10. Игра «Угадай кто мой друг»</li> <li>11. Упражнение «Костёр дружбы»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 49 -52</p>
<p>Занятие 10 Волшебное яблоко (воровство)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>2. Игра «Конверт»</li> <li>3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Задание «Право-лево»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь,</p>

	<p>«вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие внимания, мышления</li> <li>Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Задание «Логический квадрат»</li> <li>Игра «Передай мяч»</li> <li>Задание «Вкусные яблочки»</li> <li>Задание «Что перепутал художник»</li> <li>Упражнение «Летит по небу шар»</li> </ol>	<p>2022 г. Стр. 52 - 54</p>
<p>Занятие 11. Подарки в день рождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</li> <li>Развитие внимания, мышления, памяти, воображения.</li> <li>Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Мы здесь»</li> <li>Игра «Угадай-ка»</li> <li>Сказка «Подарки в день рождение»</li> <li>Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</li> <li>Задание «Мячик»</li> <li>Задание «Запоминай-ка»</li> <li>Задание «Рыбка»</li> <li>Задание «Подарок для Белочки»</li> <li>Игра «Подарки»</li> <li>Упражнение «если весело живётся ...»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 54-57</p>
<p>Занятие 12. Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыков общения детей, умения работать в паре.</li> <li>Развитие речи и логического мышления.</li> <li>Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Колокольчик»</li> <li>Игра «Угадай предмет по его частям».</li> <li>Сказка «Домашнее задание»</li> <li>Игра «Картинки-загадки»</li> <li>Задание «Коврики»</li> <li>Задание «Осенние листья»</li> <li>Игра «Дружные сердца»</li> <li>Задание «Четвёртый лишний»</li> <li>Задание «Запоминай-ка»</li> <li>Упражнение «Молодцы!»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 57-60</p>
<p>Занятие 13. Школьные оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыков общения детей.</li> <li>Развитие мышления (анализ,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мячик»</li> <li>Игра «Билетики»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих</p>

	<p>логическое мышление)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Трамвайчик»</li> <li>4. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>5. Игра «Парные картинки»</li> <li>6. Задание «Логические цепочки»</li> <li>7. Задание «Пятёрочка»</li> <li>8. Игра «Музыкальные стулья»</li> <li>9. Задание «Оценка»</li> <li>10. Задание «Графический диктант»</li> <li>11. Упражнение «Солнечный лучик».</li> </ol>	<p>первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 60-63</p>
<p>Занятие 14 Ленивец</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие ориентировки в пространстве</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ладочки»</li> <li>2. Сказка «Ленивец»</li> <li>3. Задание «Медвежата»</li> <li>4. Задание «Логический квадрат»</li> <li>5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</li> <li>6. Задание «Прятки с картинками»</li> <li>7. Задание «Право-лево»</li> <li>8. Упражнение «Волшебное кольцо»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 63-65</p>
<p>Занятие 15 Подсказка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания. Логического мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Хорошие новости»</li> <li>2. Игра «Танец снежинок»</li> <li>3. Сказка «Подсказка»</li> <li>4. Игра «Противоположности»</li> <li>5. Задание «Логический квадрат»</li> <li>6. Задание «Графический диктант»</li> <li>7. Игра «Построй колонну, шеренгу, кру»</li> <li>8. Задание «Найди лишнее»</li> <li>9. Задание «Азбука эмоций»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 65-68</p>

		10. Упражнение «Рукопожатие по кругу»	
Занятие 16 Обманный отдых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай взгляд»</li> <li>2. Игра «Путешествие в лес»</li> <li>3. Сказка «Обманный отдых»</li> <li>4. Упражнение «Что сначала, что потом?»</li> <li>5. Задание «Что нового?»</li> <li>6. Задание «Прогулка по лесу»</li> <li>7. Игра «Воздушная кукуруза»</li> <li>8. Задание «Логический ряд»</li> <li>9. Задание «Угощение»</li> <li>10. Упражнение «Летит по небу шар»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 70-74
Занятие 17 Прививка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Прививка»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Замри»</li> <li>5. Задание «Говорящие рисунки».</li> <li>6. Задание «Путаница»</li> <li>7. Задание «Хитрые квадраты»</li> <li>8. Игра «История в картинках</li> <li>9. Упражнение «Солнечный лучик»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 74-77
Занятие 18 Большой друг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Сказка «Большой друг»</li> <li>3. Задание «Азбука эмоций»</li> <li>4. Задание «Снежинки, сугробы, сосульки»</li> <li>5. Задание «Новогодние подарки»</li> <li>6. Задание «Найди группу»</li> <li>7. Игра «Подарки».</li> <li>8. Упражнение «Моё настроение»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 77-80

<p>Занятие 19 Ябеда</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доброе утро»</li> <li>2. Сказка «Ябеда»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Задание «Логический квадрат»</li> <li>5. Задание «Прятки»</li> <li>6. Игра «Летает-не летает»</li> <li>7. Игра «Что лишнее в ряду»</li> <li>8. Задание «Рыбки»</li> <li>9. Задание «Противоположности»</li> <li>10. Упражнение «Комплимент».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 80-83</p>
<p>Занятие 20 Шапка-невидимка (демонстративное поведение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ладочки»</li> <li>2. Игра «Мышиный хор»</li> <li>3. Сказка «Шапка-невидимка»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Игра «Волшебная шляпа»</li> <li>6. Задание «Логическая загадка»</li> <li>7. Задание «Удивительный лес»</li> <li>8. Задание «Мячики»</li> <li>9. Задание «Лабиринт»</li> <li>10. Упражнение «Костёр дружбы»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 83-86</p>
<p>Занятие 21 Задача для Лисёнка (ложь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)»</li> <li>3. Задание «Логический ряд»</li> <li>4. Задание «Внимание! Внимание!»</li> <li>5. Игра «Запрещённое движение»</li> <li>6. Задание «Логическая цепочка»</li> <li>7. Задание «Фантазёры»</li> <li>8. Упражнение «Доброе животное»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 86-89</p>

	5. Развитие произвольности психических процессов		
Занятие 22 Спорщик	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>2. Отгадывание загадок.</li> <li>3. Сказка «Спорщик»</li> <li>4. Задание «Логический квадрат»</li> <li>5. Задание «Футбол»</li> <li>6. Игра «Топ-хлоп»</li> <li>7. Задание «Азбука эмоций»</li> <li>8. Задание «Внимание! Внимание!»</li> <li>9. Упражнение «Если весело живётся».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г. Стр. 89-91
Занятие 23 Обида	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Отгадывание загадки.</li> <li>3. Сказка «Обида»</li> <li>4. Задание «Парные фигуры»</li> <li>5. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>6. Задание «Аналогии»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Игра «На что похоже настроение?»</li> <li>9. Упражнение «Комплименты».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 91-94
Занятие 24 Хвосты (межгрупповые конфликты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>2. Сказка «Хвосты»</li> <li>3. Задание «Мальчики и девочки»</li> <li>4. Задание «Дорисуй-ка!»</li> <li>5. Игра «Пять имён»</li> <li>6. Задание «Домики»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.

	<p>невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>7. Задание «Графический диктант»</p> <p>8. Упражнение «Волшебное кольцо»</p>	Стр. 94-97
<p>Занятие 25</p> <p>Драки</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Здравствуйте!»</p> <p>2. Сказка «Драки»</p> <p>3. Задание «Умозаключение»</p> <p>4. Задание «Двойняшки»</p> <p>5. Игра «Дотронься до ...»</p> <p>6. Задание «Кораблики»</p> <p>7. Задание «Рабочие инструменты»</p> <p>8. Игра «Воздушный шар»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 97-99</p>
<p>Занятие 26</p> <p>Грубые слова</p>	<p>1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Грубые слова»</p> <p>3. Задание «запоминай-ка!»</p> <p>4. Задание «Путаница»</p> <p>5. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>6. Упражнение «Мимика и жесты»</p> <p>7. Задание «Бабочки»</p> <p>8. Задание «тайное послание»</p> <p>9. Игра «Подарки»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 99-102</p>
<p>Занятие 27</p> <p>Дружная страна (межполовые)</p>	<p>1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p>	<p>1. Упражнение «Давайте здороваемся»</p> <p>2. Сказка «Дружная страна»</p> <p>3. Задание «Коврик»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:</p>

конфликты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Задание «Четвёртый лишний»</li> <li>5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</li> <li>6. Задание «Парочки»</li> <li>7. Задание «Азбука эмоций»</li> <li>8. Игра «Дружный паровозик»</li> <li>9. Упражнение «эстафета дружбы»</li> </ol>	психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 102-104
Занятие 28 В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Сказка «В гостях у сказки»</li> <li>4. Задание «Дорисуй-ка»</li> <li>5. Задание «Лабиринт»</li> <li>6. Игра «Запрещенное движение»</li> <li>7. Задание «Кроссворд»</li> <li>8. Задание «Фантазёры»</li> <li>9. Беседа «Наши отношения»</li> <li>10. Упражнение «Дуэт»</li> <li>11. Упражнение «Молодцы»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 104-107
Занятие № 29 «До свидания, Лесная школа!»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексия и обобщение пройденного материала.</li> <li>2. Завершение деятельности работы группы.</li> </ol>	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей). Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 109



## 2.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
<b>Групповая работа</b>				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 15	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Прививка»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 18	«Больной друг»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Ябеда»	1
	3-я неделя	Занятие № 20	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Задача для Лисёнка (ложь)»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 22	«Спорщик»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Обида»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Драки»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 27	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«В гостях у сказки»	1
	4-я неделя	Занятие № 29	«До свидания, Лесная школа!»	1
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
<b>ИТОГО:</b>				<b>29</b>

### **2.3. Контроль освоения детьми Программы**

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению проводится в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре-октябре и её целью является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Диагностический инструментарий для детей 5-8 лет.

- Горбунова Е.А. Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ. Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. - № 3,4.
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
- Павлов Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-пресс,2010.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Присутствие родителей на диагностики готовности к школе (по желанию).	Сентябрь, май
		Анкетирование родителей.	Октябрь
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года (по запросам)
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

### 3. 1. Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимо грамотно организовать рабочее пространство. Современные условия позволяют совмещать кабинета педагога-психолога и сенсорную комнату.

#### Примерный перечень мебели для оборудования кабинета педагога-психолога

Наименование мебели	Количество, шт.	Примечание
Рабочий стол педагога-психолога	1	Для рабочей (личной зоны) педагога-психолога и зоны первичного приема
Компьютерный стол	1	
Стул	2	
Шкаф	1	Для хранения документации, методических материалов, пособий

Детский стол Стул	2 8	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы
Ковер	1	Если позволяет пространство. Для организации игровой зоны для одного-двух детей или использования в коррекционно-развивающей работе
Дополнительные средства дизайна (панно, живые цветы и пр.)		

### **Техническое оснащение кабинета.**

Рабочее место современного специалиста немислимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д. Соответственно в кабинете педагога-психолога должны быть:

- оргтехника (компьютер, принтер, ксерокс);
- система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - Детство-пресс, 2011. - 96 с.
4. Вербнякова Е. П. Психокоррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР по профилактике и преодолению нарушений в коммуникативной сфере. Программа.
5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. - 104 с.
6. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – СПб. : Дельта, 2000
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. - Речь, 2006. - 176 с.

9. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Игры в сказкотерапии. - СПб., Речь, 2006. 208 с.
10. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
11. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.
12. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 64 с.
13. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. -СПб.: Речь, 2006. - 160 с.
14. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
15. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2002. - 208 с.
16. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
17. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.
18. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь – Ярославль: «Академия развития», 2000 г.
19. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Творческая тетрадь. – М.: Прометей, 2003 г.
20. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб, 2003 г.
21. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания: Методика развития и коррекции у детей 5-7 лет. Методическое пособие + Рабочая тетрадь. - М.: Теревинф, 2004.
22. Руденко Л.Г. Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов Детских ДООУ. - М.: Генезис - 2009. 38 карточек + обложка.
23. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2003», 2011.
24. Сакович Н. А. Практика сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2004.— 224 с.
25. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2004.
26. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 80 с.
27. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2003. – 79 с.
28. Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). - М.: Росткнига, 2009. - 80 с.
29. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки - М.: Генезис, 2005. - 176 с.
30. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. (ред.) Лабиринт души. Терапевтические сказки. - Академический проект, 2005.

31. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Дошкольники - М.:Генезис, 2004. -175 с.
32. Яковлева Е. Л., Трофимова И. П. Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте. 1997 г.