

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 382)**

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024 № 1

Утверждаю:
Заведующий
_____ Л.В.Мозговая
Приказ № 51 от 30.08.2024

**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования для подготовительной группы
«Приключения будущих первоклассников»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
педагог-психолог, к.псих.н
Мартиросян К.В.
Срок реализации: 1 год

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Контингент воспитанников	3
1.4. Принципы формирования Программы	3
1.5. Психологические особенности развития детей	4
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание программы	6
2.2. Календарно-тематическое планирование в группе детей 6-8 лет	17
2.3. Контроль освоения детьми Программы	18
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Материально-техническое оснащение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №382 Дзержинского района Волгограда» и направлена на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 6-8 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Направленность программы: психопрофилактическая, коррекционно-развивающая

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование психологической готовности детей 6-8 лет к успешному обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

1.3. Контингент воспитанников

Возрастная категория детей: 6-8 лет - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО.

Возрастная группа

1.4. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.5. Психологические особенности развития детей

В муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №382 Дзержинского района Волгограда» в 2024-2025 учебном году функционируют подготовительные группы детей в возрасте 6-8 лет.

Возрастные особенности детей 6-8 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.

	2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
--	---

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
- Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Возникновение целостной картины мира.
- Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

2.1 Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p style="text-align: center;">Занятие 1. Создание «Лесной школы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы»» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Задание «Раскрась ежика» 6. Задание «Запомянай-ка -1» 7. Задание «Запомянай -ка -2» 8. Задание «Создание Лесной школы» 9. Игра «Доброе животное». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 27- 29</p>
<p style="text-align: center;">Занятие 2. Букет для учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Делай, как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Задание «Букет» 5. Задание «Профессии» 6. Игра «Составь картинку» 7. Игра «Подари мне свою улыбку» 8. Задание «Словарик эмоций» 9. Задание «Букет для учителя». 10. Игра «Доброе животное» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 29 - 31</p>

	слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).		
Занятие 3. Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Задание «лабиринт» 6. Задание «Составь картинку» 7. задание «Словарик эмоций» 8. Задание «Заколдованный лес» 9. Игра «Лесная фигура» 10. Задание «Смешные страхи» 11. Игра «На что похоже настроение» 12. Игра «Бывает, не бывает». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 31 - 34
Занятие 4. Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Задание «Звёздный хоровод» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Времена года» 8. Задание «Загадки природы» 9. Задание «Наведи порядок» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 34 - 38

	психических процессов.	10. Игра «Солнечный лучик»	
Занятие 5. Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пропой своё имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнения «Правила на занятиях» 5. Задание «школьные правила» 6. Задание «Приветливая белочка» 7. Задание «Вежливые слова» 8. Игра «Слушай команду, не запутайся» 9. Задание «Правильно – неправильно» 10. Упражнение «Ромашка» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 38 - 41
Занятие 6. Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Задание «Школьные принадлежности» 6. Задание «Путаница» 7. Игра «Школьные принадлежности» 8. Задание «Любимый альбом» 9. Задание «запоминай-ка» 10. Упражнение «Рукопожатие» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 41 - 44
Занятие 7. Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Логический квадрат» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь,

	<p>интонацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Игра «Необычные прятки» 7. Игра «Что спрятано в рюкзаке белочки?» 8. Упражнение «Внимание! Внимание!» 9. Задание «Графический диктант» 10. Игра «Воздушный шар». 	<p>2022 г. Стр. 44 - 46</p>
<p>Занятие 8. Госпожа Аккуратность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Задание «Наведи порядок» 4. Задание «Цветочки для зайчонка» 5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки». 6. Задание «Продолжи узор» 7. Задание «дорисуй-ка» 8. Эстафета дружбы. 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 46 - 49</p>
<p>Занятие 9. Жадность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Задание «Логическая цепочка» 6. Задание «лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задание «Жадность» 9. Задание «Найди отличия» 10. Игра «Угадай кто мой друг» 11. Упражнение «Костёр дружбы» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 49 -52</p>
<p>Занятие 10 Волшебное яблоко (воровство)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Игра «Составь картинку» 5. Задание «Право-лево» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь,</p>

	<p>«вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Задание «Логический квадрат» 7. Игра «Передай мяч» 8. Задание «Вкусные яблочки» 9. Задание «Что перепутал художник» 10. Упражнение «Летит по небу шар» 	<p>2022 г. Стр. 52 - 54</p>
<p>Занятие 11. Подарки в день рождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мы здесь» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Сказка «Подарки в день рождение» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Задание «Мячик» 6. Задание «Запоминай-ка» 7. Задание «Рыбка» 8. Задание «Подарок для Белочки» 9. Игра «Подарки» 10. Упражнение «если весело живётся ...» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 54-57</p>
<p>Занятие 12. Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Колокольчик» 2. Игра «Угадай предмет по его частям». 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Задание «Коврики» 6. Задание «Осенние листья» 7. Игра «Дружные сердца» 8. Задание «Четвёртый лишний» 9. Задание «Запоминай-ка» 10. Упражнение «Молодцы!» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 57-60</p>
<p>Занятие 13. Школьные оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих</p>

	<p>логическое мышление)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Задание «Логические цепочки» 7. Задание «Пятёрочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задание «Оценка» 10. Задание «Графический диктант» 11. Упражнение «Солнечный лучик». 	<p>первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 60-63</p>
<p>Занятие 14 Ленивец</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие ориентировки в пространстве 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Задание «Медвежата» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки». 6. Задание «Прятки с картинками» 7. Задание «Право-лево» 8. Упражнение «Волшебное кольцо» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 63-65</p>
<p>Занятие 15 Подсказка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания. Логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Хорошие новости» 2. Игра «Танец снежинок» 3. Сказка «Подсказка» 4. Игра «Противоположности» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Графический диктант» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, кру» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Задание «Азбука эмоций» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 65-68</p>

		10. Упражнение «Рукопожатие по кругу»	
Занятие 16 Обманный отдых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай взгляд» 2. Игра «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом?» 5. Задание «Что нового?» 6. Задание «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задание «Логический ряд» 9. Задание «Угощение» 10. Упражнение «Летит по небу шар» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 70-74
Занятие 17 Прививка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Задание «Говорящие рисунки». 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Хитрые квадраты» 8. Игра «История в картинках 9. Упражнение «Солнечный лучик» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 74-77
Занятие 18 Большой друг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Большой друг» 3. Задание «Азбука эмоций» 4. Задание «Снежинки, сугробы, сосульки» 5. Задание «Новогодние подарки» 6. Задание «Найди группу» 7. Игра «Подарки». 8. Упражнение «Моё настроение» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 77-80

<p>Занятие 19 Ябеда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Игра «Что лишнее в ряду» 8. Задание «Рыбки» 9. Задание «Противоположности» 10. Упражнение «Комплимент». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 80-83</p>
<p>Занятие 20 Шапка-невидимка (демонстративное поведение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ладочки» 2. Игра «Мышиный хор» 3. Сказка «Шапка-невидимка» 4. Игра «Составь картинку» 5. Игра «Волшебная шляпа» 6. Задание «Логическая загадка» 7. Задание «Удивительный лес» 8. Задание «Мячики» 9. Задание «Лабиринт» 10. Упражнение «Костёр дружбы» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 83-86</p>
<p>Занятие 21 Задача для Лисёнка (ложь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Задание «Логический ряд» 4. Задание «Внимание! Внимание!» 5. Игра «Запрещённое движение» 6. Задание «Логическая цепочка» 7. Задание «Фантазёры» 8. Упражнение «Доброе животное» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 86-89</p>

	5. Развитие произвольности психических процессов		
Занятие 22 Спорщик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Отгадывание загадок. 3. Сказка «Спорщик» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Футбол» 6. Игра «Топ-хлоп» 7. Задание «Азбука эмоций» 8. Задание «Внимание! Внимание!» 9. Упражнение «Если весело живётся». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г. Стр. 89-91
Занятие 23 Обида	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыка вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Отгадывание загадки. 3. Сказка «Обида» 4. Задание «Парные фигуры» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задание «Аналогии» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «На что похоже настроение?» 9. Упражнение «Комплименты». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 91-94
Занятие 24 Хвосты (межгрупповые конфликты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Задание «Мальчики и девочки» 4. Задание «Дорисуй-ка!» 5. Игра «Пять имён» 6. Задание «Домики» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.

	<p>невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>7. Задание «Графический диктант»</p> <p>8. Упражнение «Волшебное кольцо»</p>	Стр. 94-97
<p>Занятие 25</p> <p>Драки</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Здравствуйте!»</p> <p>2. Сказка «Драки»</p> <p>3. Задание «Умозаключение»</p> <p>4. Задание «Двойняшки»</p> <p>5. Игра «Дотронься до ...»</p> <p>6. Задание «Кораблики»</p> <p>7. Задание «Рабочие инструменты»</p> <p>8. Игра «Воздушный шар»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 97-99</p>
<p>Занятие 26</p> <p>Грубые слова</p>	<p>1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Грубые слова»</p> <p>3. Задание «запоминай-ка!»</p> <p>4. Задание «Путаница»</p> <p>5. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>6. Упражнение «Мимика и жесты»</p> <p>7. Задание «Бабочки»</p> <p>8. Задание «тайное послание»</p> <p>9. Игра «Подарки»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p> <p>Стр. 99-102</p>
<p>Занятие 27</p> <p>Дружная страна (межполовые)</p>	<p>1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p>	<p>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Сказка «Дружная страна»</p> <p>3. Задание «Коврик»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:</p>

конфликты)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Задание «Четвёртый лишний» 5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 6. Задание «Парочки» 7. Задание «Азбука эмоций» 8. Игра «Дружный паровозик» 9. Упражнение «эстафета дружбы» 	психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 102-104
Занятие 28 В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Задание «Дорисуй-ка» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Кроссворд» 8. Задание «Фантазёры» 9. Беседа «Наши отношения» 10. Упражнение «Дуэт» 11. Упражнение «Молодцы» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 104-107
Занятие № 29 «До свидания, Лесная школа!»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия и обобщение пройденного материала. 2. Завершение деятельности работы группы. 	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей). Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 109

2.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 15	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Прививка»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 18	«Больной друг»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Ябеда»	1
	3-я неделя	Занятие № 20	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Задача для Лисёнка (ложь)»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 22	«Спорщик»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Обида»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Драки»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 27	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«В гостях у сказки»	1
	4-я неделя	Занятие № 29	«До свидания, Лесная школа!»	1
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				29

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению проводится в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре-октябре и её целью является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Диагностический инструментарий для детей 5-8 лет.

- Горбунова Е.А. Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ. Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. - № 3,4.
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
- Павлов Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-пресс,2010.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Присутствие родителей на диагностики готовности к школе (по желанию).	Сентябрь, май
		Анкетирование родителей.	Октябрь
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года (по запросам)
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

3. 1. Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимо грамотно организовать рабочее пространство. Современные условия позволяют совмещать кабинета педагога-психолога и сенсорную комнату.

Примерный перечень мебели для оборудования кабинета педагога-психолога

Наименование мебели	Количество, шт.	Примечание
Рабочий стол педагога-психолога	1	Для рабочей (личной зоны) педагога-психолога и зоны первичного приема
Компьютерный стол	1	
Стул	2	
Шкаф	1	Для хранения документации, методических материалов, пособий

Детский стол Стул	2 8	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы
Ковер	1	Если позволяет пространство. Для организации игровой зоны для одного-двух детей или использования в коррекционно-развивающей работе
Дополнительные средства дизайна (панно, живые цветы и пр.)		

Техническое оснащение кабинета.

Рабочее место современного специалиста немислимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д. Соответственно в кабинете педагога-психолога должны быть:

- оргтехника (компьютер, принтер, ксерокс);
- система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - Детство-пресс, 2011. - 96 с.
4. Вербнякова Е. П. Психокоррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР по профилактике и преодолению нарушений в коммуникативной сфере. Программа.
5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. - 104 с.
6. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – СПб. : Дельта, 2000
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. - Речь, 2006. - 176 с.

9. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Игры в сказкотерапии. - СПб., Речь, 2006. 208 с.
10. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
11. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.
12. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 64 с.
13. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. -СПб.: Речь, 2006. - 160 с.
14. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
15. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2002. - 208 с.
16. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
17. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.
18. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь – Ярославль: «Академия развития», 2000 г.
19. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Творческая тетрадь. – М.: Прометей, 2003 г.
20. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб, 2003 г.
21. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания: Методика развития и коррекции у детей 5-7 лет. Методическое пособие + Рабочая тетрадь. - М.: Теревинф, 2004.
22. Руденко Л.Г. Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов Детских ДООУ. - М.: Генезис - 2009. 38 карточек + обложка.
23. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2003», 2011.
24. Сакович Н. А. Практика сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2004.— 224 с.
25. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2004.
26. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 80 с.
27. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2003. – 79 с.
28. Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). - М.: Росткнига, 2009. - 80 с.
29. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки - М.: Генезис, 2005. - 176 с.
30. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. (ред.) Лабиринт души. Терапевтические сказки. - Академический проект, 2005.

31. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Дошкольники - М.:Генезис, 2004. -175 с.
32. Яковлева Е. Л., Трофимова И. П. Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте. 1997 г.