

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 382)
400122, г.Волгоград, рп. Гумрак ,ул.Строителей, 7а. тел./факс 70-20-21*

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 382
_____/Л.В.Мозговая

**Учебный план муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 382
Дзержинского района Волгограда»
на 2020-2021 учебный год**

Нормативно-правовое обеспечение МОУ детского сада № 382:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «ФГОС ДО»
- Письмо Минобрнауки России от 10.01.2014г. №08-10 «О недопустимости требований от организаций проведения ряда мероприятий по обеспечению введения «ФГОС ДО».
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564) (в редакции Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28, от 27.08.2015 № 41)

Локальные акты ДОУ:

- ❖ «Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения №382 Дзержинского района г. Волгограда» (утвержден приказом департаментом по образованию администрации Волгограда № 725 от 15.06.2015 г.)
- ❖ Основная образовательная программа МОУ детского сада № 382.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Введение ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план МОУ детского сада № 382 составлен в соответствии с основной образовательной программой МОУ и включает в себя следующие программы:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-352с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 204 с.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008 – 272с. – с. 72- 117
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Нищева Н. В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. — 240 с.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Парциальная программа федерального уровня социальной направленности: «Основы безопасности детей дошкольного возраста». /Р.Б.Стеркина, Н.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. -144с.
- Программа «Светофор» /Т.И.Данилова – Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009,- 208с.
- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа.Учебно-методическое пособие». /О.Л. Князева, Маханёва М.Д. – 2-е изд. Перераб. и доп.- СПб: Детство – Пресс, 1998.- 304с.
- Программа «Ритмическая мозаика» /А.И. Буренина.
- Программа «Топ-хлоп, малыши» /А.И. Буренина.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова. – КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА. Москва 2007. -144с.

Педагогами МОУ детского сада проводится кружковая работа по следующим направлениям:

*Речевое развитие «**Здоровячок**» - руководитель учитель-логопед Королёва И.О. (ПДОУ),

«**Говоруша**» - руководитель учитель – логопед Торопыгина А.А. (ПДОУ).

*Познавательное-речевое развитие «**Happy English!**»- руководитель Руденко Т.С. (ПДОУ)

*Речевое развитие

- «**Говорушки**» - руководитель Онофрейчук Л.В.
- «**Сказки – добрые друзья**» - руководитель Маслова И.В.
- «**Слово на ладошке**» - руководитель Никитина В.С.
- «**Мы со сказкой крепко дружим**» - руководитель Саялкаева Г.С.

*Художественно-эстетическое направление:

- «**Волшебные нити**»- руководитель Матюхина И.М.
- «**Красота из пластилина** » - руководитель Бойко О.Г.
- «**Маленький художник**» - руководитель Оганян М.С.
- «**Волшебные комочки**» - руководитель Кудейко Е.С.
- «**Волшебные салфетки**» - руководитель Киренкина Е.Н.

*Познавательное развитие:

- «**Школа юного книголюб**а»- руководитель Табакова Е.Н.
- «**Весёлая математика**» - руководитель Лежнина О.В.
- «**В мире сказок**» - руководитель Бабаян А.Ю.
- «**Занимательная сенсорика**» - руководитель Волохова Н.Н.
- «**Посчитай-ка**»- руководитель Карапетян А.С.
- «**Удивительное рядом**» - руководитель Сымко Т.И.
- «**Поиграй-ка**»- руководитель Багайскова О.Ю.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное развитие.

С учетом данных направлений деятельности МОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2020-2021 учебный год.

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В подготовительных к школе группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой (по условиям МОУ). Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в МОУ осуществляют музыкальные руководители, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующего вида для детей с ТНР.

В основе работы с детьми «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В основу ее положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;

- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей, с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

- Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Логопед работает с 9 до 13 часов. Воспитатель ежедневно проводит занятия с группой по всем видам учебной деятельности (ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, рисование, лепка, конструирование, физическая культура).

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся ° раз в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

Во II периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, а фонетические — 1 раз.

В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

В это время фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю: 3 раза — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 раза — по формированию правильного звукопроизношения.

Организация занятий в первой половине дня

Логопед проводит в течение недели фронтальные занятия (их количество зависит от периода обучения) в утренние часы: с I подгруппой 9.00—9.20; со II — 9.30—9.50. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной группой по разным видам учебной деятельности. С

10.00 до 13.00 логопед проводит индивидуальную работу с детьми, а остальные дети находятся с воспитателем на прогулке до подготовки к обеду (12.30).

Организация работы во второй половине дня

Воспитатель во II половине дня осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия и т. д.

Логопедические занятия

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. .

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

. I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

После двухнедельного обследования логопед приступает к занятиям, фронтальным (2 раза в неделю) и ежедневным индивидуальным.

Одним из обязательных условий формирования правильной, четкой и внятной речи является воспитание активного произвольного внимания к речи. Важно с первых занятий приучить детей вслушиваться в обращенную речь, различать и воспроизводить ее отдельные, доступные для ребенка элементы, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи. Фронтальные занятия по звукопроизношению в I периоде обучения не проводятся. В это время, учитывая большие трудности произносительного характера, логопед только индивидуально или с маленькими подгруппами работает над выработкой точных, координированных движений речедвигательного аппарата, уточнением правильного произношения имеющихся звуков, вызыванием отсутствующих звуков и развитием фонематического слуха. Коррекция звуков и слоговой структуры позволяет добиться необходимой четкости и внятности речи. В то же время, уточняя произношение и восприятие звуков, улучшая воспроизведение структуры слова, логопед подготавливает основу для развития понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

На индивидуальные занятия выносятся:

а) уточнение произношения простых звуков типа: а, у, о, э, н, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь;

б) постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (к, кь, г, ть, х, хь, л, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р);

в) различение на слух гласных и согласных звуков;

г) выделение первого ударного звука в слове (Аня, ухо и т. п.); анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

На индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры.

Нужно научить детей:

- различать на слух длинное и короткое слово (кот — электричка);
- передавать ритмический рисунок слова;
- запоминать и воспроизводить слоговый ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: па-па-па па-па-па;
- запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: па-по-пу
(при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука);
- запоминать и воспроизводить слоговый ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: ка-та-ма;
- заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: то-кто, та-пта;
- четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.

Весь звукослоговой материал подбирается с учетом только правильно произносимых фонем.

Постепенно по мере усвоения детьми звуков включается лексический материал с использованием знакомого словаря и грамматических конструкций: например, практическое употребление категорий единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени: утка—утки, летит утка, летят утки; купают—купали, катают—катали; категории притяжательных местоимений мужского и женского рода: моя юбка, мой кубик, мой домик и т. д.

Дети составляют простые предложения (по картине, при демонстрации действий, по вопросам), а затем объединяют их в короткий рассказ. Например: Дети дома. Они помогают маме. Таня подметает комнату. Сеня моет окно.

Одновременно на индивидуальных занятиях пойдутся упражнения по развитию фонематического восприятия: детей учат слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Все это подготавливает детей к умению выделять ударный гласный в начале слова (Аня, утка), запоминать и воспроизводить сочетания из 2—3 гласных звуков (ауи), определять количество произнесенных звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?). В процессе занятия логопед пользуется терминами «звук—слово».

Учитывая возрастные особенности детей, особенности формирования у них неречевых процессов, на логопедических занятиях широко используются игровые моменты, упражнения на развитие внимания и памяти.

Таким образом, к концу I периода обучения у детей расширяется объем правильно произносимых слов и улучшается общая вынятность речи. Одновременно подготавливается база для осознанного восприятия более трудных речевых звуков. В свою очередь, развитие фонематического восприятия создает необходимую основу для формирования морфологических и грамматических обобщений.

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- 1) развитие понимания устной речи: умение, вслушиваться в Обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов;
- 2) подготовку к овладению диалогической формой общения;
- 3) практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы-;
- 4) усвоение притяжательных местоимений мой - моя в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и

множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);

5) умение изменить форму глагола (преобразование глаголов повелительного наклонения I лица единственного числа в изъявительное наклонение III лица единственного числа настоящего времени (спи—спит, - пей—пьет);

б) овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действий, по картине, по моделям:

а) именной падеж имени существительного - согласованный глагол + прямое дополнение: Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик)+пьет чай (компот, молоко), читает книгу, газету;

б) именной падеж имени существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: Кому мама шьет платье? — Дочке, кукле. Чем мама режет хлеб? — Мама режет хлеб ножом.

7) закрепление навыка составления короткого рассказа.

Так как в I периоде формируются преимущественно речевые средства, то большее количество занятий выделяется на словарную и грамматическую работу (13—14 занятий). На формирование первоначальных навыков связной речи отводятся 0—7 занятий.

2. II период обучения, (декабрь, январь, февраль, март)

Во II периоде обучения речевые возможности детей значительно возрастают. Коррекционно-воспитательная работа логопеда направлена на интенсивное развитие первоначальных навыков монологической речи. Это подготовлено тем, что у детей значительно возрос запас пассивных речевых средств, улучшилось слуховое восприятие, появилось более осознанное и дифференцированное употребление отработанного лексико-грамматического материала с использованием ряд поставленных звуков. Изменяется и речевое поведение детей. Они становятся более активными в общении, используют накопленные речевые умения в простых коммуникативных ситуациях.

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю. При этом решаются следующие задачи:

а) закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях I периода;

б) постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков в соответствии с данными первичного обследования детей;

в) дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;

г) формирование фонетического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость — мягкость и др.;

д) воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

На фронтальных занятиях изучаются и уточняются произношение согласных: п, т, к, в, ф, м, н, х в твердом и мягком варианте; звуков л, б, б, д, г, г, с, с, з, з, ш, ж, т, д, р, л. у ряда детей в специальной коррекции.

Последовательность, и сроки изучения перечисленных звуков могут варьироваться в зависимости от индивидуальных проявлений дефекта.

Поскольку звуки п, т, к, в, ф, м, н, х не вызывают трудностей в произношении, они могут использоваться в качестве полноценной опоры для развития четкого фонематического восприятия, а также для воспитания навыка произношения усложненных слоговых структур.

Звуки, отнесенные к более трудным для произнесения (л, б; б, д, г, г, с, с, з, з, ш, ж, т, д, р, л), нуждаются в отработке артикуляции, -в автоматизации в различных позициях и в уточнении их восприятия на слух.

Работа по формированию фонематических представлений предполагает определенную последовательность. От четкого восприятия правильно произносимых ребенком фонем (типа: п, т, к) к различению звуков, резко отличающихся артикуляционным укладом ,(т от с, п, р и др.), и постепенно к дифференциации звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам (п—б, с—з, с—ш и т. п.).

На отработку каждого звука планируется примерно два занятия. Исключение составляет звук с (пять занятий). Это объясняется тем, что важно особенно тщательно обработать артикуляционный

уклад и различие данного звука, так как он является хорошей базой для появления последующих звуков.

Одновременно продолжается работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия. Следует помнить, что у детей с ОНР рецептивные умения формируются постепенно. Сначала проводятся упражнения по различению звуков по признаку глухости и звонкости, мягкости и твердости. На доступном материале расширяется количество слов для запоминания и повторения. Появляется возможность заучивания слов со сходными звуками (зуб—суп, коза—коса), предложений и коротких текстов, что является новой ступенью сложности.

Большое внимание на этих занятиях уделяется выделению звуков на слух. Причем изучаемый звук (например, с) обязательно сравнивается со всеми звуками, в том числе и с теми, которые дети еще не могут правильно произносить. Это является одним из условий спонтанного появления новых звуков, с одной стороны, а с другой — ускоряет и облегчает последующий процесс, связанный с дифференциацией звуков. Поясним это на примере. Так, для различения, например, на слух звука с логопед предлагает послушать ряд звуков: с, з, с, ц, с, ш, с, щ, ц и вычленить из него изучаемый. Далее дети в ряду слов определяют слова только со звуком с. Сначала предлагаемый ряд состоит из 2—3 слов с «далекими» звуками (сумка, ракета, кубик). Затем постепенно количество слов увеличивается, а сами слова становятся более сложными по звуковому составу (шапка, сумка, цапля, заяц, щетка).

3. III период обучения (апрель, май, июнь)

В III периоде обучения у большинства детей поставлены и вводятся в речь основные группы звуков. В это время ведущими становятся занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Важно уделять внимание формированию своевременной речевой реакции, мобильности освоенных речевых средств, воспитанию активности и уверенности в различных видах речевого общения. При планировании логопедической работы необходимо соблюдать последовательность в изучении языкового материала, учитывать закономерности усвоения языка в норме. Формирование лексико-грамматических и фонетических средств языка строится с учетом того, что уже отработано на предшествующих занятиях и что появилось в речи детей спонтанно.

В процессе становления речи ребенка большое значение придается, развитию её коммуникативной функции на основе возросшей потребности к общению со взрослыми и сверстниками.

Во время занятий необходимо постоянно создавать такие ситуации, которые побуждали бы ребенка к продуцированию речевых высказываний (на уровне его возможностей), развивали бы у него желание поделиться впечатлениями о событиях своей жизни.

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Содержание данных занятий включает в себя:

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал и т. п.).

2. Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин, -ев, -ан, -ян (березовый, звериный, вишневый, кожаный, серебряный).

3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий);

4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк -оньк (белый—беленький, легкий — легонький).

5. Усвоение наиболее доступных антонимов (добрый — злой, высокий — низкий и т. п.);

6. Уточнение значений обобщающих слов.

7. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.);

б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя зимнюю и т. д.).

8. Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: к — с дательным, от — с родительным, с — с винительным и творительным.

9. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

10. Составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом а (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить);

в) сложноподчиненных предложений: с Придаточными причины (Мальчик заплакал, потому что потерял удочку); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пошел снег).

11. Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два—три—четыре), выделять предлог как отдельное служебное слово.

12. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаши взял себе).

13. Закрепление навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения: (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Примерное распределение количества занятий следующее: 17 занятий отводится на формирование словаря и грамматического строя, 33 занятия — на развитие связной речи.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

В МОУ детском саду № 382 функционирует логопедический пункт (здание №1), целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед использует программы и технологии:

1. Образовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»* / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. *Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием* (старшая группа детского сада). — М.: 1993.

3. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. *Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи* (7 год жизни). — М.: 1986.

4. *Логопедические развивалки Развивающие игры для детей* М.: Эксмо, 2010.
5. Шалаева Г.П. *Занимательная грамматика* М.: Аст: Слово, 2010.
6. Е.М. Косинова *Уроки логопеда* М.: Эксмо, 2011.
7. Филимонова О.Ю. *Развитие словаря дошкольника в играх*. СПб.: ООО «Детство Пресс», 2011.
8. И.Н. Шевченко *Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников* СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2010.
9. Р.М. Хамидулина *Развитие речи* М.: Издательство «Экзамен», 2009.
10. Н.И. Дьякова *Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников* М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. И. Агапова, М. Давыдова *Игры с пальчиками для развития речи* М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.
12. *Коррекция нарушений речи* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Изд. Просвещение 2008г.
13. *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников* Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. М. «Просвещение» 1990г.
14. *Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М. 1991г.
15. Логопедические тетради *«Учим звуки»* Е.А. Азова, О.О. Чернова Изд. «ТЦ Сфера» 2012г.
16. *Логопедический учебник* Е. Косинова. М. «Эскимо, ОЛИСС» 2008г
17. *Букварь* Н.С. Жукова М. «Эскимо» 2009г.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МДОУ. В работе с детьми педагог-психолог использует программы и технологии:

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;
- Ясюкова «Методика определения готовности к школе»;
- Руденко Л.Г. Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов Детских ДОУ;
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе; «Игровая мозаика»;
- Семенака С.А. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план дополнительного образования.

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», СанПин 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Длительность занятий в кружках:

- ✓ младшие группы – 10-15 минут;
- ✓ средние группы – 20 минут;
- ✓ старшие группы – 20-25 минут,
- ✓ подготовительная группа – 25-30 минут.

Периодичность проведения занятий – один, раз в неделю по плану воспитателя.

- Кружок **«Здоровячок»** (развитие речи) ПДОУ
- Кружок **«Говоруша»** (развитие речи) ПДОУ.
- Кружок **«Happy? English»** (познавательно-речевое развитие) ПДОУ

Платные дополнительные образовательные услуги – 2 раза в неделю, длительностью в соответствии с возрастом.

Педагогами МОУ детского сада во всех возрастных группах с 01.09.2019. по 31.05.2020. проводится кружковая работа 1 раз в неделю во вторую половину дня по времени в соответствии с возрастом детей.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

п.11.9. СанПиН. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

образовательные области	
1. физическое развитие	4. речевое развитие
2. художественно- эстетическое	5. познавательное развитие
3. социально- коммуникативное	

Содержание педагогической деятельности воспитателя по освоению детьми образовательных областей в первой младшей группе

Освоение детьми следующих образовательных областей
«Физическое развитие» <ul style="list-style-type: none">➤ здоровье➤ безопасность
«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя разделы: <ul style="list-style-type: none">➤ развитие игровой деятельности (режиссерская игра, строительная игра, игра-экспериментирование с разными материалами, дидактическая игра);➤ развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания
«Познавательное развитие» включает в себя разделы: <ul style="list-style-type: none">➤ развитие сенсорной культуры;

- развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе;
- развитие математических представлений

«Речевое развитие»

включает в себя разделы:

- развитие речи (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности - связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи, словарь)
- коммуникативные способности детей (освоение правил речевого этикета)

«Художественное творчество»

включает в себя разделы:

- приобщение к изобразительному искусству;
- художественная деятельность и детское творчество (рисование, аппликация, лепка, конструирование)
- музыка

Примерные темы к сюжетно-тематическому планированию в группах раннего возраста

Месяц учебного года	Тема
	темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта
Сентябрь	Наша группа, игрушки
Октябрь	Фрукты, овощи
Ноябрь	Осенняя одежда, предметы ухода за телом
Декабрь	Зима, елочные игрушки
Январь	Зимняя одежда
Февраль	Посуда, мебель
Март	Транспорт, улица
Апрель	Весна, весенняя одежда
Май	Моя семья, домашние животные
В летние месяцы планируются тематические дни:	
	Понедельник – День воды
	Вторник – День игры
	Среда – День сказки
	Четверг - День здоровья
	Пятница - День веселых встреч

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ д/с № 382
_____/Мозговая Л.В/

График работы педагога – психолога на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Время работы
Понедельник	
Вторник	13.30.-18.00.
Среда	8.00.-12.30.
Четверг	
Пятница	Методический день

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ д/с № 382
_____/Мозговая Л.В/

**График работы учителя - логопеда
на 2020-2021 учебный год
(здание №1)**

Дни недели	Время работы
Понедельник	14.30 - 19.00
Вторник	
Среда	9.00 - 13.30
Четверг	
Пятница	

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ д/с № 382
_____/Мозговая Л.В/

***График консультаций педагога
дополнительного образования,
руководителя кружка «Здоровячок»
на 2020-2021 учебный год***

Дни недели	Время консультации
Вторник	7.30-9.00
Пятница	17.00-18.30

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ д/с № 382
_____/Мозговая Л.В/

**График работы учителя - логопеда
на 2020-2021 учебный год
(здание №2)**

Дни недели	Время работы
Понедельник	9.00. – 13.00.
Вторник	9.00. – 13.00.
Среда	14.00. – 18.00.
Четверг	9.00. – 13.00.
Пятница	9.00. – 13.00.