

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №382 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
30.08.2020 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 30.08.2021 № 82
_____ /Л.В.Мозговая /

Рабочая программа
второй младшей группы № 2
на 2021–2022 учебный год
(приложение к ООП МОУ детского сада № 382)

Составители программы:

Маслова Ирина Викторовна
Воспитатель

Никитина Валентина Семёновна
Воспитатель

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2021

Содержание

Целевой раздел	Ошибка! Закладка не определена.
1. Пояснительная записка.	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Нормативно-правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	6
1.4. Сведения о семьях воспитанников группы.....	9
1.5. Цель и задачи реализации программы	10
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	11
2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности.....	11
2.1.1. Режим дня	11
2.1.2. Сетка непосредственно-образовательной деятельности.....	18
3. Содержательный раздел	19
3.1. Физическое развитие.....	19
3.2. Социально-коммуникативное развитие	19
3.3. Познавательное развитие.....	20
3.4. Речевое развитие	21
3.5. Художественно-эстетическое развитие	21
4. Организационный раздел	23
4.1. Календарно-тематическое планирование	23
4.2. Организация образовательного процесса (Приложение)	24
5. Работа с родителями	25
6. Целевые ориентиры освоения программы	27
7. Планируемые промежуточные результаты освоения программы	29
8. Информационно-методическое обеспечение	31
Социально-коммуникативное развитие.....	31
Познавательное развитие	31
Речевое развитие	31
Художественно-эстетическое развитие	31
Физическое развитие	32

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа

Рабочая программа второй младшей группы № 2 на 2021–2022 учебный год составлена с учетом требований и рекомендаций:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01 сентября 2020 г.).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» (с учетом всех редакций).
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038) (с изменениями от 21 января 2019 г.).
- Устава МОУ детского сада № 382, утвержденного приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 725 от 15 июня 2015 г.
- Образовательной программы МОУ детского сада № 382 на 2020–2021 учебный год.

Настоящая рабочая программа второй младшей группе № 2 разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа развития воспитания детей в детском саду, под редакцией Т.И. Бабаевой, является основным компонентом Образовательной программы ДОО, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет целостно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для воспитанников средней группы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3–4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже

должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два–три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10–15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2–3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной

функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3–4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3–4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух–трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.4. Сведения о семьях воспитанников группы

1	Общее количество детей в группе	17
	Из них мальчиков	8
	Из них девочек	9
2	Количество детей с опекаемыми детьми	0
3	Количество многодетных семей	1

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
18	11	2	0

Социальная характеристика семей

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
10	6	1	4	0	0

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
№ 4 3–4 года	0	0	17	0	0	0	0	0	1

1.5. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации рабочей программы подготовительной группы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи реализации программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности

2.1.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей контингента детей, времени года.

**Режим дня во второй младшей группе № 2
с 01.09.2021 по 31.05.2022 учебного года**

ПОНЕДЕЛЬНИК

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, работа с родителями.	07:00–07:55
2.	Утренняя гимнастика.	07:55–08:00
3.	Игры, общение.	08:00–08:15
4.	Динамическая пауза: упражнения на расслабление зрения.	08:15–08:20
5.	Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков.	08:20–08:30
6.	Завтрак.	08:30–08:50
7.	Подготовка к НОД.	08:50–09:00
8.	НОД: "Изобразительная деятельность" (рисование).	09:00–09:12
9.	Подготовка к НОД.	09:12–09:25
10.	НОД: "Двигательная деятельность".	09:25–09:40
11.	Самостоятельная игровая деятельность.	09:40–09:55
12.	Второй завтрак.	09:55–10:05
13.	Прогулка. Наблюдение. Коллективная подвижная игра. Физические упражнения. Самостоятельные игры. Возвращение с прогулки.	10:05–11:55
14.	Подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков.	11:55–12:05
15.	Обед.	12:05–12:35
16.	Подготовка ко сну.	12:35–13:00
17.	Сон.	13:00–15:00
18.	Гимнастика после сна.	15:00–15:10
19.	Одевание.	15:10–15:20
20.	Самостоятельные игры.	15:20–16:10
21.	Формирование культурно-гигиенических навыков.	16:10–16:20
22.	Уплотнённый полдник (с включением блюд ужина).	16:20–16:35
23.	Игры, досуги, общение.	16:35–17:10
24.	Прогулка. Кратковременное наблюдение. Труд детей. Закрепление движений и ранее заученных игр, упражнений. Игры с прыжками.	17:10–18:30
25.	Уход домой.	18:30–19:00

ВТОРНИК

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, работа с родителями.	07:00–07:55
2.	Утренняя гимнастика.	07:55–08:00
3.	Игры, общение.	08:00–08:15
4.	Динамическая пауза: логоритмические упражнения с потешками.	08:15–08:20
5.	Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков.	08:20–08:30
6.	Завтрак.	08:30–08:50
7.	Игры, общение.	08:50–09:00
8.	НОД: "Познавательная-исследовательская деятельность" (математическое и сенсорное развитие). Динамическая пауза: физминутка.	09:00–09:12
9.	Подготовка к НОД.	09:25–09:35
10.	НОД: "Двигательная деятельность".	09:25–09:40
11.	Самостоятельная игровая деятельность.	09:40–09:55
12.	Второй завтрак.	09:55–10:05
13.	Прогулка. Наблюдение. Коллективная подвижная игра. Физические упражнения. Самостоятельные игры. Возвращение с прогулки.	10:05–11:55
14.	Подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков.	11:55–12:05
15.	Обед.	12:05–12:35
16.	Подготовка ко сну.	12:35–13:00
17.	Сон.	13:00–15:00
18.	Гимнастика после сна.	15:00–15:10
19.	Одевание.	15:10–15:20
20.	Самостоятельные игры.	15:20–16:10
21.	Формирование культурно-гигиенических навыков.	16:10–16:20
22.	Уплотнённый полдник (с включением блюд ужина).	16:20–16:35
23.	Игры, досуги, общение.	16:35–17:10
24.	Прогулка. Кратковременное наблюдение. Закрепление движений и ранее заученных игр, упражнений. Самостоятельные игры.	17:10–18:30
25.	Уход домой.	18:30–19:00

СРЕДА

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, работа с родителями.	07:00–07:55
2.	Утренняя гимнастика.	07:55–08:00
3.	Игры, общение.	08:00–08:15
4.	Динамическая пауза: мимическая гимнастика	08:15–08:20
5.	Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков.	08:20–08:30
6.	Завтрак.	08:30–08:50
7.	Игры, общение.	08:50–09:15
8.	НОД: "Музыкальная деятельность".	09:15–09:30
9.	Динамическая пауза: пальчиковые игры.	09:30–09:35
10.	НОД: "Коммуникативная деятельность" (развитие речи).	09:35–09:47
11.	Игры, общение.	09:47–09:55
12.	Второй завтрак.	09:55–10:05
13.	Прогулка. Наблюдение. Коллективная подвижная игра. Физические упражнения. Самостоятельные игры. Возвращение с прогулки.	10:05–11:55
14.	Подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков.	11:55–12:05
15.	Обед.	12:05–12:35
16.	Подготовка ко сну.	12:35–13:00
17.	Сон.	13:00–15:00
18.	Гимнастика после сна.	15:00–15:10
19.	Одевание.	15:10–15:20
20.	Самостоятельные игры.	15:20–16:10
21.	Формирование культурно-гигиенических навыков.	16:10–16:20
22.	Уплотнённый полдник (с включением блюд ужина).	16:20–16:35
23.	Игры, досуги, общение.	16:35–17:10
24.	Прогулка. Кратковременное наблюдение. Труд детей. Закрепление движений и ранее заученных игр, упражнений. Игры с мячом.	17:10–18:30
25.	Уход домой.	18:30–19:00

ЧЕТВЕРГ

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, работа с родителями.	07:00–07:55
2.	Утренняя гимнастика.	07:55–08:00
3.	Игры, общение.	08:00–08:15
4.	Динамическая пауза: задания на подражательные движения.	08:15–08:20
5.	Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков.	08:20–08:30
6.	Завтрак.	08:30–08:50
7.	Подготовка к НОД. Динамическая пауза: задания на внимание.	08:50–09:00
8.	НОД: "Изобразительная деятельность" (лепка, аппликация).	09:00–09:12
9.	Самостоятельные игры.	09:12–09:55
10.	Второй завтрак.	09:55–10:05
11.	Подготовка к НОД.	10:05–10:10
12.	НОД: "Двигательная деятельность".	10:10–10:40
13.	Прогулка. Наблюдение. Индивидуально-трудовая деятельность. Игры малой подвижности. Подвижные игры с мячом. Самостоятельная игровая деятельность.	10:40–11:55
14.	Подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков.	11:55–12:05
15.	Обед.	12:05–12:35
16.	Подготовка ко сну.	12:35–13:00
17.	Сон.	13:00–15:00
18.	Гимнастика после сна.	15:00–15:10
19.	Одевание.	15:10–15:20
20.	Пальчиковые игры.	15:20–15:30
21.	НОД: "Музыкальная деятельность".	15:30–15:45
22.	Игры, общение.	15:45–16:10
23.	Формирование культурно-гигиенических навыков.	16:10–16:20
24.	Уплотнённый полдник (с включением блюд ужина).	16:20–16:35
25.	Игры, досуги, общение.	16:35–17:10
26.	Прогулка. Кратковременное наблюдение. Труд детей. Закрепление движений и ранее заученных игр, упражнений. Игры с прыжками.	17:10–18:30
27.	Уход домой.	18:30–19:00

ПЯТНИЦА

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, работа с родителями.	07:00–07:55
2.	Утренняя гимнастика.	07:55–08:00
3.	Игры, общение.	08:00–08:15
4.	Динамическая пауза: задания на внимание.	08:15–08:20
5.	Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков.	08:20–08:30
6.	Завтрак.	08:30–08:50
7.	Подготовка к НОД. Чтение потешек.	08:50–09:00
8.	НОД: "Познавательная-исследовательская деятельность" (1–3 неделя); "Чтение художественной литературы" (2–4 неделя). Динамическая пауза: физминутка.	09:00–09:12
9.	Подготовка к НОД.	09:12–09:20
10.	НОД: "Двигательная деятельность".	09:20–09:35
11.	Игры, общение.	09:35–09:55
12.	Второй завтрак.	09:55–10:05
13.	Прогулка. Наблюдение. Коллективная подвижная игра. Физические упражнения. Самостоятельные игры. Возвращение с прогулки.	10:05–11:55
14.	Подготовка к обеду. Формирование культурно-гигиенических навыков.	11:55–12:05
15.	Обед.	12:05–12:35
16.	Подготовка ко сну.	12:35–13:00
17.	Сон.	13:00–15:00
18.	Гимнастика после сна.	15:00–15:10
19.	Одевание.	15:10–15:20
20.	Самостоятельные игры.	15:20–16:10
21.	Формирование культурно-гигиенических навыков.	16:10–16:20
22.	Уплотнённый полдник (с включением блюд ужина).	16:20–16:35
23.	Игры, досуги, общение.	16:35–17:10
24.	Прогулка. Кратковременное наблюдение. Труд детей. Закрепление движений и ранее заученных игр, упражнений. Игры с предметами.	17:10–18:30
25.	Уход домой.	18:30–19:00

Режим дня с 01.06.2022 по 31.08.2022 в второй младшей группе № 2

1. Прием детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07:00–08:35 на участке
2. Подготовка к завтраку, завтрак.	08:35–08:55
3. Игры по выбору детей.	08:55–09:20
4. Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, спортивные и подвижные игры, праздники, игры с водой, развлечения, художественное творчество, опытно-экспериментальная деятельность, развлечения, досуги).	09:20–11:50 2-й завтрак 10:00
5. Возвращение с прогулки. Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате. Воспитание КГН. Чтение худ. литературы, словесные д/и.	11:50–12:20
6. Подготовка к обеду. Обед.	12:20–12:50
7. Подготовка ко сну. Сон.	12:50–15:15
8. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры. Спокойные игры	15:15–16:00
9. Уплотненный полдник с включением блюд ужина.	16:00–16:20
10. Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16:20–16:50
11. Подготовка к прогулке. Прогулка. Спортивные и подвижные игры, праздники, игры с водой, развлечения, художественное творчество, опытно-экспериментальная деятельность, развлечения, досуги.	16:50–18:30
12. Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой.	18:30–19:00

2.1.2. Сетка непосредственно-образовательной деятельности

Вторая младшая группа №2 2021–2022 учебный год

Дни недели	Время	Непосредственно-образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	09:00–09:12	1. Изобразительная деятельность (рисование).
	09:25–09:40	2. Двигательная деятельность.
ВТОРНИК	09:00–09:12	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие).
	09:25–09:40	2. Двигательная деятельность.
СРЕДА	09:35–09:47	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи).
	09:15–09:30	2. Музыкальная деятельность.
ЧЕТВЕРГ	09:00–09:12	1. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация).
	15:30–15:45	2. Музыкальная деятельность.
ПЯТНИЦА	09:00–09:12	1. Познавательно-исследовательская деятельность (1 и 3 неделя). Чтение художественной литературы (2 и 4 неделя).
	09:20–09:35	2. Двигательная деятельность.

3. Содержательный раздел

3.1. Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое здоровье»; направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Занятия физической культурой направлены на развитие глазомера, ловкости, умений действовать сообща, а также на приобретение навыков совместного действия в общем для всех темпе, выполнение правил в подвижных играх.

Развитие умения действовать сообща при выполнении игровых упражнений. Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, быстроты координации.

Данная образовательная область направлена на воспитание бережного отношения детей к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Она позволяет познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

3.2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие главным образом направлено на совершенствование себя как личности через общение с людьми, природой.

Задачи социально коммуникативного развития заключаются в следующем:

- воспитание самостоятельности в самообслуживании (умываться, соблюдать опрятность в одежде);
- воспитание проявления вежливости и сопереживания во взаимоотношениях во взрослыми, сверстниками;
- побуждение детей к активности, самостоятельности, проявлению доброты;
- содействие развёртыванию детьми ролевого диалога в играх.

В результате социально-коммуникативного развития ребёнок может спокойно, не мешая другому, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Дети проявляют стремление к положительным поступкам, активно участвуя в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, речевом общении, в творчестве.

3.3. Познавательное развитие

Дети 3–4 лет различают среди двух–трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Они проявляют интерес к количественной стороне множеств предметов. Различают и показывают, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

В этом возрасте происходит освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. А также освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры».

Дети второй младшей группы получают представление о себе через взаимодействие с природой. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Задачи образовательной деятельности заключены в:

- поддержание интереса и активных действий детей с
- предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;
- формировании представлений о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- поддержании положительных переживаний детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов;
- оказании содействий в запоминании и самостоятельному;
- употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

У детей в возрасте 3-4 лет происходит проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников, сопровождаемая их в течение всего времени пребывания в детском саду.

Игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

3.4. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи речевого развития состоят в следующем:

- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2–3 простых фраз;
- использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;
- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;
- развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

3.5. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие оказывает влияние на проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям; понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку, а также на проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

В содержание образовательной деятельности входит расширение читательских интересов детей, которое способствует проявлению радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой, а также восприятие литературного текста путём сосредоточенного слушания чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.

Задачи образовательной деятельности состоят в:

- обогащении детского замысла яркими впечатлениями через художественную литературу, музыкально-театрализованную деятельность, восприятие произведений искусства, воспитание эмоциональной отзывчивости;

- обогащении опыта слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;

- в воспитании у детей интереса к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

На основе литературного текста у детей возникает творческая деятельность. Они учатся выражать, своё отношение к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

4. Организационный раздел

4.1. Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Мой детский сад.
2	Осень. Осенние дары природы.
3	Игрушки.
4	Золотая осень.
Октябрь	
1	Домашние животные.
2	Транспорт.
3	Я – человек.
4	Труд взрослых. Профессии.
Ноябрь	
1	Дикие животные.
2	Моя семья.
3	Я хороший, ты хороший.
4	Музыка.
Декабрь	
1	Мой дом.
2	Я и моё тело (что я знаю о себе).
3	Зима.
4	Новый год.
Январь	
1	Русское народное творчество.
2	Мир предметов вокруг нас.
3	Мальчики – девочки.
Февраль	
1	Мир животных и птиц.
2	Я в обществе.
3	Наши папы – защитники Отечества.
4	Неделя безопасности.
Март	
1	8 марта. О любимых мамах.
2	Мы – помощники.
3	Мой город. Моя любимая Родина.
4	
Апрель	
1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными.
2	Птицы.
3	Весна-красна.

4	Добрые волшебники.
Май	
1	Следопыты.
2	На улицах города.
3	Мир вокруг нас.
4	Зеленые друзья.

4.2. Организация образовательного процесса (Приложение)

5. Работа с родителями

Сентябрь

1. Консультация «Ребёнок в детском саду».
2. Папка-передвижка для родителей (что рассказать ребёнку о детском саду).
3. Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании.
4. Информация для родителей о режиме детского сада.
5. Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет».
6. Методические рекомендации «Культурно-гигиенические навыки детей».

Октябрь

1. Консультация, подбор для родителей литературы на тему «Учим ребёнка беречь природу».
2. Предложить родителям разучить стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природного материала на тему «Осень».
3. Конкурс лучший осенний рассказ.
4. Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность».
5. Консультация для родителей на тему «Детские страхи».
6. Консультация «Роль игры и игрушки в жизни ребёнка».

Ноябрь

1. Домашнее задание: понаблюдать с детьми за движущимся транспортом.
2. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».
3. Консультация врача для родителей: «ОРВ и ОРЗ – типичные заболевания у детей».
4. Анкетирование «Мой ребёнок – какой он?».
5. Информация в родительском уголке «Работаем по программе «Детство».
6. Семинар-практикум «Игровые упражнения для профилактики нарушений зрения».

Декабрь

1. Консультация «Как вести себя с ребёнком в общественном транспорте».
2. Консультация пути формирования у дошкольников здорового образа жизни.
3. Родительское собрание «Кризис 3-х лет».
4. Консультация «Компьютеры и малыши».
5. Беседа с родителями «Взаимоотношение старших и младших детей в семье».

6. Памятка для родителей «Что почитать ребёнку о дружбе».

Январь

1. Физкультурный досуг с родителями «Зимние забавы».
2. Памятки для родителей: профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период.
3. Беседа с родителями «Когда нужно начинать готовить ребёнка к школе».
4. Беседа с родителями «Плоскостопие: как и когда диагностируется».
5. Конкурс семейный талантов «Лучший рисунок и фото-коллаж о зиме».
6. Беседа с родителями «Капризы и упрямство вашего малыша».

Февраль

1. Родительское собрание «Девочки и мальчики в детском саду».
2. Консультация «Воспитание в семье девочки и мальчика».
3. Беседа с родителями на тему «Как приучить малыша к вежливости».
4. Родительское собрание на тему «Роль отца в воспитании детей».
5. Беседа «Спички детям – не игрушка».
6. Беседа с родителями на тему «Совместный труд ребёнка и взрослого».

Март

1. Конкурс для мам «Мамины таланты».
2. Рекомендация: подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе.
3. Конкурс семейных фотографий «Праздник мам, бабушек, сестрёнок».
4. Консультация-практикум «Роль сказки в жизни ребёнка».
5. Наглядная информация-памятка «Заботимся о здоровом сне».
6. Консультация «Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности».

Апрель

1. Конкурс фотографий «Достопримечательности родного города».
2. Консультация-практикум «Здоровье детей – наше общее дело».
3. Консультация о правильном питании дошкольника.
4. Субботник. Практикум по экологии.
5. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых».
6. Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребёнка».

Май

1. Медицинская консультация «Укусы насекомых. Первая помощь».
2. Консультация «Дорога и мы. Устный журнал для родителей «Светофор».
3. Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение».
4. Составление родителями плана-схемы «Безопасный путь ребёнка в детский сад».
5. Экскурсия детей и родителей по экологической тропе детского сада «Учимся радоваться природе и солнышку».
6. Шкатулка вопросов «Индивидуальные ответы на вопросы родителей».

6. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры.

Социально-коммуникативное развитие

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

Познавательное развитие

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Речевое развитие

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики 9 мониторинга 0 используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

7. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных, материалов;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- и сформирована соответствующая возрасту координация движений; в владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников;
- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида;
- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения;
- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

8. Информационно-методическое обеспечение

I. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, социализация).

1. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 1998.
2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
3. Ковалева Г. А. Воспитание маленького гражданина. – М.: Аркти, 2004.
4. Мулько Н. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Шарыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

II. Познавательное развитие.

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. – М.: Просвещение, 1992.
2. Галицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Скрипторий, 2003.
3. Жукова Р. А. Математика": I-II ч. – Волгоград: ИТД "Корифей", 2007.
4. Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3–7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
5. Корнилова В. М. Экологическое окно. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Кулаева Н. А. "Конспекты занятий по математике". – М.: Айрис-Пресс, 2008.
7. Нищева Н. М. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно научных представлений в разных возрастных группах. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
8. Сигимова М. Н. "Познание мира животных". – Волгоград: Учитель, 2008.

III. Речевое развитие.

1. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
2. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи. – М.: АСТ "Астрель", 2006.
3. Волчкова В. Н. Конспекты занятий. – Воронеж: Учитель, 2004.
4. Галицина Н. С. Конспекты комплексно-методических занятий: II младшая группа. – М.: Скрипторий, 2014.
5. Жукова Р. А. Развитие речи: II младшая группа. – Волгоград: ИТД "Корифей", 2006.
6. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1976.

7. Калинина Т. В. Пальчиковые игры и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012.

8. Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

9. Ушакова О. С. Скажи по другому (речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии): пособие для воспитателей детского сада. – Самара: Сипкро, 1994.

10. Юдаева М. В. Хрестоматия для младшей группы. – М.: Самовар, 2017.

IV. Художественно-эстетическое развитие.

1. Данкевич Е. В. Лепим из пластилина. – СПб.: ИД "Кристалл", 2001.

2. Земцова М. В. Аппликация из бумаги: орнаменты, фигурки и сюжеты". – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

3. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985.

4. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в саду. – М.: ТЦ "Сфера", 2005.

5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ "Сфера", 2009.

6. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия Развития, 2004.

V. Физическое развитие.

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ". – М.: Айрис-Пресс, 2008.

2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет. – М.: Просвещение, 1983.

3. Фролов В. Г. Физкультурные занятия на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.