

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №382 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад №382)**

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МОУ детского сада №382  
От 30.08.2021г. № 82  
\_\_\_\_\_ Л.В.Мозговая /

**Рабочая программа  
группы раннего возраста №1  
на 2021-2022 учебный год**

( приложение к ООП МОУ детского сада № 382)

**Составитель программы:  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Багайскова Ольга Юрьевна  
Онофрейчук Любовь Васильевна  
Срок реализации: 1 год**

**Волгоград 2021 г.**

# Содержание

## **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....

1.1.1. Нормативно-правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы...

1.1.4. Сведения о семьях воспитанников.

1.1.5. Цель и задачи реализации программы.

## **2. Перечень основных видов организованной деятельности образовательной деятельности.**

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

2.1.1. Режим дня.

2.1.2. Сетка непосредственно-образовательной деятельности

2.1.3. Сетка совместной образовательной деятельности воспитания детей и культурных практик в режимных моментах.

2.1.4. Модель физического развития.

2.1.5. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми

## **3. Содержательный раздел**

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

## **4. Организационный раздел**

4.1. Календарно – тематическое планирование Программы

4.2. Организация образовательного процесса (Приложение)

## **5. Взаимодействие с родителями.**

## **6. Целевые ориентиры освоения Программы**

## **7. Информационно-методическое обеспечение.**

## **1.Целевой раздел.**

### **1. 1 Пояснительная записка.**

**1.1.1.Нормативные правовые документы , локальные акты, на основании которых разработана данная программа.**

Рабочая программа группы №1

МОУ детский сад № 382 обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена с учетом требований, определённых нормативных документов:

#### **Федеральные законы**

Федеральный закон России от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ»

#### **Постановления и распоряжения Правительства Р.Ф.**

Постановление Правительства РФ от 28.10.1013г №966 « О лицензировании образовательной деятельности»(вместе с « Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

#### **Приказы**

Приказ Минобрнауки России от 30.08.1013г. №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

#### **Концепции постановления**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

## **Письма, планы мероприятий**

План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утверждён 31.12.2013г первым зам. Министра образования и науки РФ)

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014г. № 01-52-22/05-382 « О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования « Детство» Программа развития воспитания детей в детском саду под редакцией Т.И. Бабаевой, является основным компонентом Образовательной программы ДОО, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет целостно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для воспитанников группы раннего возраста.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа составлена в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- при обучении ребенка необходимо учитывать его индивидуальные способности, при этом, ребенок должен сам выбирать то, чему ему интересно обучаться в тот или иной период времени;
- уважительное отношение к ребенку как полноценному участнику взаимоотношений;
- создание условий для усвоения ребенком представлений о нормах поведения в обществе, семье и в государстве.
- формирование отношений в группе с учетом различных этнокультурных ценностей у детей;
- построение программы дошкольного образования с учетом возраста детей;
- создание условий для проявления инициативы у ребенка в разных видах деятельности.

Основные задачи, решаемые рабочей программой:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста,
- обеспечения условий ЗОЖ и безопасности ребенка,

приобщения к социокультурным нормам традициям семьи, общества, государства через соответствующие виды деятельности

Работа с дошкольниками осуществляется по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие
- речевое
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое
- физическое

### **1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2- 3 лет.**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой

сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.)

### 1.1.4 Сведения о семьях воспитанников группы

1	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	11
2	Количество детей с опекаемыми детьми	1
3	Количество многодетных семей	8

### Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
18	10	13	0

### Социальная характеристика семей

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
15	6	2	7	0	0

### Общая численность детей

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
№1 2-3г	0	2	21	0	0	0	0	0	0

### ***1.1.5 Цель и задачи реализации программы***

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.



## **2.Перечень основных видов организованной деятельности образовательной деятельности**

### **2.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей контингента детей времени года.

## 2.1.1.Режим дня с 01.09. 2021 года по 30. 05. 2022 года в первой младшей группе №1

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Прием детей, утренний фильтр (осмотр), работа с родителями, индивидуальная работа по развитию движений Утренняя гимнастика
08.00-08.05	Общение; игры. Подготовка к завтраку, формирование
08.05-08.30	культурно- гигиенических навыков <b>Завтрак</b>
08.30-08.50	Подготовка к непосредственно- образовательной
08.50-09.00	деятельности, игры малой подвижности НОД-I подгруппа
09.00-09.10	Физ. минутка (пальчиковая гимнастика)
09.04-09.05	Продолжение НОД - I подгруппа
09.05- 09.10	Динамическая пауза (двигательная разминка)
09.10-09.20	НОД-II подгруппа
09.20-09.30	Физ. минутка
09.24-09.25	Продолжение НОД -II подгруппа
09.25. 09.30	Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа
09.30-09.45	<b>II Завтрак</b>
09.45-09.55	Подготовка к прогулке . Прогулка , подвижные игры ,
09.55-11.30	физические упражнения, самостоятельная двигательная активность  Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, формирование культурно- гигиенических навыков
11.30-11.45	<b>Обед</b>
11.45-12.15	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам
12.15- 12.50	здоровья, воздушные процедуры)

	Дневной сон
12.50-15.00	Постепенный подъем ,
15.00-15.30	Бодрящая гимнастика, Закаливающие процедуры (воздушные), Массаж стоп, Дыхательная гимнастика (1-2 упражнения). Одевания; формирование культурно- гигиенических навыков
	НОД-I подгруппа
15.30-15.38	Физ. минутка (пальчиковая гимнастика)
15.34-15.35	Продолжение НОД - I подгруппа
15.35-15.38	Динамическая пауза (двигательная разминка)
15.38-15.48	НОД-II подгруппа
15.48-16.06	Физ. минутка
15.52-15.53	Продолжение НОД -II подгруппа
15.53-16.06	Игровые упражнения (индивидуальная работа)
16.00-16.10	<b>Уплотненный полдник</b> с включением блюд ужина
16.10-16.30	Досуг, развлечение, игры, общение
16.30-17.00	Индивидуальная работа (закрепление движений)
17.00-17.10	Подготовка к прогулке, формирование культурно-
17.10-17.30	гигиенических навыков
	Прогулка. Двигательная и игровая деятельность ,
17.30-18.30	закрепление движений в основных видах
	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная
18.30-17.00	деятельность, уход детей домой

## 2.1.2. Сетка непосредственно- организационной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Первая младшая группа №1
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Познавательная-исследовательская деятельность 09.00-09.10 ( I ) 09.20-09.30 ( II ) 2. Двигательная деятельность 15.20-15.30
ВТОРНИК	1 Изобразительная деятельность 09.00-09.08 ( I ) 09.18-09.26 ( II ) 2. Музыкальная деятельность 15.35-15.45
СРЕДА	1.Музыкальная деятельность 09.35-09.45 2.Коммуникативная деятельность 15.30-15.38 ( I ) 15.48-16.06 ( II )
ЧЕТВЕРГ	1. Познавательная-исследовательская деятельность 09.00-09.10. ( I ) 09.20-09.30 ( II ) 2. Изобразительная деятельность 15.30-15.38 ( I ) 15.48-16.06 ( II )
ПЯТНИЦА	1. Двигательная деятельность 09.00-09.10 2. Чтение художественной литературы 15.30-15.38 ( I ) 15.48-16.06 ( II )

### 2.1.3. Сеткас совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Игры на развитие психических процессов	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы</b>	
Музыкально-театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественные промыслы)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	

## 2.1.4. Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры физически упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно последнего дня
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1. Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 10 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

## 2.1.5. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми в 2 блоке

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Понедельник</b>	1. Организация дидактических игр (И)			
	- на формирование восприятия формы	- на формирование восприятия цвета	- на формирование восприятия величины	- на ориентировку в пространстве
	11. Работа по развитию речи (Р)			
	- рассматривание картин, картинок (беседа)		- игры на классификацию	- игры на ознакомление с предметным миром
	111. Организация подвижных игр (разучивание) (Ф)			
	- с ходьбой, бегом	- с прыжками	- с лазанием, подлезанием	- с мячом
	1У. Организация наблюдений			
	- за погодными условиями (солнце, ветер)	- за сменой частей суток, временными изменениями	- за животным и растительным миром	- за трудом взрослых
	У. Подготовка к организации сюжетно-ролевых игр			
	- знакомство	- изготовление атрибутов	- введение новых ролей	- организация игры, воспитатель берет на себя главную роль
<b>Вторник</b>	1. Формирование культурно-гигиенических навыков			
	Дидактические игры, упражнения (см. перспективный план работы)			
	11. Работа с макетом (Птичий двор)		11. Работа по ФЭМП	

	111. Подвижные игры (закрепление разученных в понедельник)	
	1У. Работа по развитию речи	1У. Работа в лаборатории (знакомство с качествами предметов, свойствами воды)
	У. Индивидуальная работа по изодейтельности	

12

Среда	1. Организация дидактических игр на развитие (М)			
	- памяти	- внимания	- воображения	- мышления
	11. Организация наблюдений за: (Э)			
	- погодой	- растительным миром	- миром животных	- д/и экологического содержания
	111. Подвижные игры (разучивание) (Ф):			
	- с ходьбой	- прыжками	- лазанием	- по выбору воспитателя
	1У. Организация д\игр по развитию речи (Р)			
	- на формирование словаря	- на ЗКР	- грамматика	-на активизацию словаря
	1. Организация д\и по ознакомлению: (И)			
четверг	- с предметным миром (части, назначение)	- с миром эмоций, настроений (Упражнения психогимнастики)		
	11. Подвижные игры (см. игры среды, инд. работа по ФИЗО) (Ф)			
	111. Проблемно-игровые ситуации (на знакомство с социально-нравственными понятиями) Работа по разделам «Ребенок в кругу семьи», «Ребенок в кругу взрослых и сверстников»			



1У. Организация театрализованных игр, вечеров развлечений, спортивных досугов		
- вечера загадок и отгадок	- организация игр-драматизаций	- развлечения (по плану муз.руководителя )
Пятница	1. Организация музыкально-дидактических игр, хороводов	
	Организация поручений (введение алгоритмов)	Игры на формирование навыков одевания, умывания, культуры еды
	111. Подвижные игры по выбору воспитателя, желанию детей, игры со старшими детьми	
	1У. Организация индивидуальной работы по конструированию	
111. БЛОК		
Создание условий для возникновения сюжетно-ролевых, дидактических игр, театрализованных игр и совместной художественной деятельности		

### 3. Содержательный раздел

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### Третий год жизни. Первая младшая группа.

###### *Задачи образовательной деятельности*

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

###### *Содержание образовательной деятельности*

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркивает демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам указаниям воспитателя, действуют по его примеру и по показу. Участие вместе с воспитателем детей в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что

расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что насрадует»)</b>	<b>Вызывает заботливость и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p><input type="checkbox"/> ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</p> <p><input type="checkbox"/> эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</p> <p><input type="checkbox"/> охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</p> <p><input type="checkbox"/> малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится оказанию помощи другим детям.</p>	<p><input type="checkbox"/> ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;</p> <p><input type="checkbox"/> игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;</p> <p><input type="checkbox"/> общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p> <p><input type="checkbox"/> игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдение за взрослыми и сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Третий год жизни. Первая младшая группа.

### *Задачи образовательной деятельности*

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### *Содержание образовательной деятельности*

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в

ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что насрадует»)</b>	<b>Вызывает заботу и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p><input type="checkbox"/> ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</p> <p><input type="checkbox"/> успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</p> <p><input type="checkbox"/> группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</p> <p><input type="checkbox"/> активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;</p> <p><input type="checkbox"/> начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто сев отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p> <p><input type="checkbox"/> по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</p>	<p><input type="checkbox"/> ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогично только совместной со взрослым игре;</p> <p><input type="checkbox"/> в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</p> <p><input type="checkbox"/> у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;</p> <p><input type="checkbox"/> малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</p> <p><input type="checkbox"/> ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</p> <p><input type="checkbox"/> равнодушен к природным объектам;</p> <p><input type="checkbox"/> ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.</p>

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

## *Задачи образовательной деятельности*

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленно на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий и признаков, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

## *Содержание образовательной деятельности*

### *Связная речь.*

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а по мере ее развития без нее. Реагирование на обращение, использование доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя, использование фразовой речи или формулы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

### *Грамматическая правильность речи.*

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех- и четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

### *Звуковая культура речи.*

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

*В звукопроизношении* для детей характерна общая мягкость речи. В

двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

## Третий год жизни. Первая младшая группа.

### *Задачи образовательной деятельности*

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (совместно с педагогом и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### *Содержание образовательной деятельности*

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах – иллюстрации созданы художниками.

Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение,



называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослых образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкально-образовательная деятельность в жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослых. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя – элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласной ей.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

## Третий год жизни. Первая младшая группа.

### *Задачи образовательной деятельности*

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить, бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### *Содержание образовательной деятельности*

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходных положений общеразвивающих упражнений. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание особенностей передвижения действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-й год жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге способствуют развитию общей выносливости.

## 4. Организационный раздел

### 4.1 Календарно-тематическое планирование

неделя	Тема
1	2
	СЕНТЯБРЬ
1	Знакомство с группой
2	Игрушки
3	Детский сад
4	Наш участок
	ОКТЯБРЬ
1	Осень
2	Фрукты
3	Овощи
4	Деревья ,кусты на участке
	НОЯБРЬ
1	В гости к доктору Айболиту
2	Приятного аппетита
3	Где купаются полотенца
4	Одежда ,обувь
	ДЕКАБРЬ
1	Зимушка-зима
2	Птицы (домашние и дикие)
3	Дикие животные
4	Новый год у ворот
	ЯНВАРЬ
1	В гостях у Дедушки Мороза
2	Игры и игрушки
3	Посуда
4	Зимние забавы
	ФЕВРАЛЬ
1	Домашние животные
2	Мебель
3	Папин праздник
4	В гости к бабушке на оладушки
	МАРТ
1	Мамин праздник
2	Весна
3	Труд взрослых
4	Книжкина неделя
	АПРЕЛЬ
1	Учимся быть здоровыми
2	Комнатные растения
3	Транспорт
4	Играй, музыка!
	МАЙ
1	Дружная семья
2	Цветы на лугу
3	Насекомые
4	Скоро лето

## **Приложение №1**

### **4.2 Организация образовательного процесса группы раннего возраста**

## 5. Взаимодействие с родителями

### «План работы с родителями в первой младшей группе»

Месяц	Название мероприятия	Форма
<b>Сентябрь</b>	1. «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» 2. «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 3. «Организация питания» 4. «Давайте познакомимся»	Добрые советы Беседа Консультация Родительское собрание
<b>Октябрь</b>	1. «Возрастные особенности детей 2-3 года жизни» 2. «Приходите в гости к нам» 3. «Осень в гостях у ребят» 4. «Природа и фантазии»	Информация на стенде День открытых дверей Развлечение Конкурс семейных поделок из природного материала.
<b>Ноябрь</b>	1. «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома) 2. «Малыш в мире природы» 3. «Пальчиковая гимнастика» 4. «В гостях у сказки вместе с мамой», посвященное Дню матери	Рекомендации Консультация Добрые советы Развлечение, совместное чаепитие вместе с мамами
<b>Декабрь</b>	1. «Развитие речи детей посредством сюжетно-ролевых игр» 2. «Роль семьи в развитии речи детей» 3. «Рождественская карусель» 4. «Добрый Дедушка Мороз, деткам елочку принес»	Родительское собрание Консультация Выставка семейных поделок Новогодний утренник
<b>Январь</b>	1. «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей). 3. «Игры и упражнения на развитие речи» 4. «Развитие познавательных интересов у детей раннего возраста»	Беседа (оздоровление детей в домашних условиях) Беседа Консультация Папка-передвижка
<b>Февраль</b>	1. «Самый лучший папа мой» 3. «Нетрадиционная техника рисования в развитии младшего дошкольника».	Стенгазета Беседа Папка -передвижка

	3. «Плоскостопие» 4. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Информационный стенд
<b>Март</b>	1.«Мамочка любимая моя» 2. «Мы мамины помощники» 3. «Игра в жизни ребенка» 4. «Как заинтересовать ребенка физкультурой»	Праздник, посвященный дню 8 марта Фотовыставка Беседа Консультация
<b>Апрель</b>	1. «Зарядка – это весело» 2. «Игры и упражнения в развитии речи детей» 3. « Пасхальные чудеса» 4. «День добрых дел»	Консультации Папка - передвижка Совместная выставка семейных поделок Субботник совместно с родителями
<b>Май</b>	1.«Об итогах воспитания и обучения детей раннего возраста» 2. «Будьте бдительны на улицах города» 3. «Питание ребенка летом» 4. «Мы уже большими стали»	Родительское собрание Беседа по ПДД Индивидуальные консультации Развлечение

## 6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **7. Информационно-методическое обеспечение**

1. Бабаева Т.И. – Младший дошкольник в детском саду. СПб: Детствопресс, 2007г.
2. Верещагина Т.И. – Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (2-3 года) дошкольной образовательной организации.
3. План- программа педагогического процесса в детском саду. СПб: Детство Пресс 2005г.

### **Познавательное развитие.**

1. Блоки Дьянеша для самых маленьких (2-3 года): альбом с заданиями. СПб: ООО <<Корвет>> 2004г.
2. Богославская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. Просвещение 1991г.
3. Буланова Л.В. Математическое развитие.<<Учебный год>> журнал №3 2004г. Волгоград
4. Коробова М.В. Малыш в мире природы. М. Просвещение 2006г.
5. Кобзева Т.Г. Развернутое перспективное планирование по программе <<Детство>> Первая младшая группа.
6. Пилюгина Э.Г. Занятие по сенсорному воспитанию с детьми раннее возраста М. Просвещение 1983г.
7. Саляник Е.Н. Развивающие игры. Детство – Пресс 2010г.
8. Самойлова З.И. Комплексное-тематическое планирование по программе <<Детство>>. Издательство <<Учитель>> 2014г.
9. Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Издательство - <<Учитель>> 2013г.
10. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста. Детство – Пресс 2012г.
11. Хрестоматия для маленьких (сост. Елисеева Л.Н.) М. Просвещение 1981г.

### **Речевое развитие**

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ – Воронеж.<<Учитель>>>> 2004г.
2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе. Воронеж: ТЦ. <<Учитель>> 2013г.
3. Винникова Т.М. Практический материал по освоению образовательных



областей в первой младшей группе. Воронеж: ТЦ <<Учитель>> 2013г.

4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе.

М.Просвещение 1986г.

5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. Воронеж:

ЧП Лакоценин С.2007г.

6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. Воронеж:

ЧП Лакоценин С.2010г.

### **Художественно-эстетическое развитие**

1.Доронова Т.Н. Обучение детей (2-4лет) рисованию, лепке, аппликации в игре. М. Просвещение 1992г.

2. Казакова Т.П. Развивайте у дошкольников творчество. М. Просвещение 1985г.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

4.Освоение содержание образовательной области. По программе

<<Детство>>Н.Н.Леонова Н.Н. Леонова 2014г.

### **Физическое развитие**

1.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль:

Академия развития 2007г.

2.Детство: Программа развития и воспитания детей. Бабаева Т.И.СПБ:

Детство – Пресс 2007г.

3.Лайзане С.Я. Физическая культура для детей. М. Просвещение 1987г.

### **Социально-коммуникативное развитие**

1.Винникова Г.И. Социальное развитие. Творческий центр сфера 2009г.