

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 382 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ детский сад № 382)**

---

**Принята**

на педагогическом совете  
МОУ детского сада №382  
Протокол № 1  
От «30» августа 2021 г.

**Утверждаю**

Заведующий МОУ детского сада № 382  
\_\_\_\_\_ Л.В. Мозговая  
Приказ № 82 от «31» августа 2021 г.

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования**

## **Рабочая программа воспитания**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада № 382 Дзержинского района Волгограда»

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	содержание	стр
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка программы воспитания МОУ детского сада № 382	
1.2	Особенности воспитательного процесса в МОУ детском саду	
1.3	Взаимодействие МОУ детского сада № 382 с социумом	
1.3	Цели и задачи реализации программы воспитания МОУ детского сада № 382	
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.3	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	
3.2	Календарный план воспитательной работы	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, вступившим в законную силу 01.09.2020 (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

Программа воспитания (далее Программа) разработана как структурный компонент Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 382 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В новом законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2, п.2).

Программа воспитания разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

### 1.2. Особенности воспитательного процесса в МОУ детском саду

В МОУ детском саду № 382 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ детского сада № 382 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

МОУ детский сад № 382 расположен в рабочем поселке Гумрак Дзержинского района Волгограда. В непосредственной близости от детского сада расположены: МОУ СОШ № 50, Библиотека, районная поликлиника № 28, филиал.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы

обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МОУ детском саду № 382 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64п. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В детском саду созданы необходимые условия для решения этой задачи, успех выполнения которой зависит, в том числе, от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Как показывает опыт, начало трудолюбия у ребёнка формируется рано и зависит от тех условий, которые представляют детям взрослые при первых проявлениях у детей самостоятельности, активности, инициативного отношения к замыслу игры.

Важным направлением в МОУ детском саду № 382 является интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранность приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 382 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

### **1.3. Взаимодействие МОУ детского сада № 382 с социумом**

У МОУ детского сада № 382 сложилось сотрудничество детской музыкальной школой № 13 ( филиал в п.Аэропорт), работа строится по совместному плану, что позволяет и детскому саду и школе искусств решать общие задачи по приобщению детей дошкольного возраста к миру искусства, развивать их творческих способности, иметь возможность в самореализации. Этому способствуют совместные занятия, концертная

деятельность, обрядовые фольклорные праздники. Многие обучающиеся и воспитанники являются воспитанниками музыкальной школы № 13. Праздники, игры, экскурсии были наполнены значимым содержанием, т.к. к их проведению привлекались как педагоги дополнительного образования, так и их воспитанники - юные музыканты, художники, спортсмены, многие из них – выпускники детского сада № 382. Сотрудничество с библиотекой, филиал рп. Гумрак :экскурсии, викторины, библиотечные часы, помогали детям приобщаться к литературному слову, расширить их кругозор. В процессе совместных мероприятий осуществлялось «ненавязчивое» воспитание благодаря включению детей в лично значимые для них творческие виды деятельности. Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых. Максимальное использование возможностей микрорайона позволило организовать на базе МОУ занятия по интересам детей. Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг. Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, приоритетного направления в работе МОУ и с учетом интересов детей, педагогов, родителей. С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

Важные для ДОУ принципы и традиции воспитания

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ДОУ психологической комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора на положительные личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

#### **1.4. Цели и задачи реализации программы воспитания МОУ детского сада № 382**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Развитие у воспитанников чувство патриотизма и гражданственности, уважение к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережное отношение к культуре и истории Отечества, его природным ресурсам, являются приоритетными направлениями в воспитательной работе детского сада. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Основная цель воспитания в МОУ детском саду № 382 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющихся методологией ФГОС ДО суть которых состоит в том, что каждый воспитанник должен полноценно проживать все этапы детства, педагоги должны приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также процесс воспитания в детском саду должен строиться на основе сотрудничества с семьей, учитывать этнокультурные особенности развития дошкольников.

*Принцип научности* предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

*Принцип доступности* обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

*Принцип прогностичности* ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

*Принцип последовательности и концентричности* обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

*Принцип системности* предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

*Принцип интегративности* предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

*Принцип культуросообразности и регионализма* обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

*Принцип «диалога культур»* ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

## **2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы воспитания**

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);

- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Личностные качества
<p>✓ Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>✓ Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p>✓ Думающий и анализирующий.</p> <p>Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих Мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление.</p> <p>✓ Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать Обдуманые решения.</p> <p>✓ Ребенок способен внимательно принимать и обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p> <p>✓ Объективный и непредвзятый. Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа.</p> <p>✓ Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ).</p>	<p>✓ Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;</li> <li>- стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату;</li> <li>- проявление терпения, настойчивости при достижении целей.</li> <li>- способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности;</li> <li>способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность;</li> <li>- способность к</li> </ul>	<p>Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>✓ Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы.</p> <p>✓ Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке.</p> <p>✓ Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта..</p> <p>✓ Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям.</p> <p>✓ Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность.</p> <p>✓ Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации.</p> <p>✓ Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.</p> <p>✓ Способен к разным формам общения со взрослым:</p>



	<p>✓ Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>	<p>планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности</p>	<p>деловому, познавательному, личностному.</p> <p>✓ Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>✓ Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения.</p> <p>✓ Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>✓ Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>✓ Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).</p>
--	--	--	---

## 2 Содержательный раздел

### 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Основными формами воспитания в рамках данной программы являются: праздники, ролевые игры, игровые ситуации, экологические и социальные акции. Ведущим является игровой принцип. Через игру ребенок осваивает и познает мир. Игра - его нормальное и естественное состояние, его способ мышления и существования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы (линий развития ребенка): познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Образовательную деятельность в МОУ детском саду № 382 педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО.

Пять основных направлений работы - модулей (на основе линий развития ребенка): помогают более четко и системно организовать работу с воспитанниками.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**1. Модуль «В мире искусства»** (художественно-эстетическое развитие) предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Основные направления модуля:

Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ:

- ✓ Районные и городские фестивали детского творчества.
- ✓ Региональный конкурсы, всероссийские и международные конкурсы

Общесадовые мероприятия:

- ✓ праздники, развлечения: «Осенины», «Широкая Ярмарка», «Новый год у ворот», «День Защитника Отечества», «Масленица», «До свиданья, детский сад!»
- ✓ «Волшебный мир театра»
- ✓ «Чарующие звуки музыки»: Вокальная студия «Колокольчики», ансамбль народных инструментов «Ложжари».
- ✓ Экологические сказки
- ✓ Конкурсы рисунков, поделок.
- ✓ Проекты

**2. Модуль «От чего и почему?»** (познавательное развитие) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления модуля:

Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ:

«Зеленая планета» (Всероссийский экологический форум»);

Экологические и благотворительные акции «Собери макулатуру – сохрани дерево!», «Поможем бездомным животным», «Охотники за батарейками», «Руки сердечное тепло» и др.

Общесадовые мероприятия:

- ✓ Проекты.
- ✓ Экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Собери макулатуру – сохрани дерево!», «Растет в Волгограде березка!» и др.
- ✓ Конкурсы, соревнования: «Турниры знатоков», «Юный изобретатель» и др.
- ✓ Праздники, развлечения: «День Земли», «День птиц», «Синичкины именины», «Растет в Волгограде березка!», «День Победы» и др.

**3. Модуль «Наш детский сад – наш общий дом»** (социально-коммуникативное развитие) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления модуля:

Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ:

✓ Районные, городские, региональные творческие конкурсы: «Все начинается с семьи», «Семья» и др.

Общесадовые мероприятия:

✓ Праздники, развлечения: «День Семьи», «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «День защиты детей» и др.

✓ Конкурсы детско-родительского творчества (рисунки, поделки, семейные газеты и альбомы и др.).

✓ Фото - выставки «Мой папа - герой», «Моя мама - лучшая на свете!», «Мое генеалогическое древо» и др.

✓ Соревнования «Мама, пап, я – спортивная семья!».

✓ Экскурсии в мини-музее «Кукла из глубины веков», «Бабушкин сундучок».

✓ Проекты.

✓ Другое.

**4. Модуль «Говорущечка»** (речевое развитие) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления модуля:

Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ:

✓ Районный и городской конкурсы музыкально-театрализованных постановок «Родное слово» и др.

Общесадовые мероприятия:

✓ Праздники, развлечения: «Книжкины именины», «Волшебные слова», «Ты мне сказку расскажи».

✓ Конкурсы рисунков, поделок: «Мой любимый герой», «Юный иллюстратор», «Моя любимая книга», «Книжки-самоделки» и др., конкурсы чтецов.

✓ Акции «Почитай – отдай другому», «Книга в подарок», «Вылечим книги».

**5. Модуль «Малыши крепыши»** (физическое развитие) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления модуля:

Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ:

✓ Общегородские и районные спортивные мероприятия

Общесадовые мероприятия:

Спортивные соревнования, состязания: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Богатырская наша сила»

- ✓ Дни здоровья, День спорта
- ✓ Проекты
- ✓ Конкурсы, фотовыставки

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Игра дает установку на формирование целостного взгляда ребенка дошкольного возраста на окружающий мир, ориентирована на усиление внутригрупповой сплоченности, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, максимальное раскрытие каждого ребенка.

Основными формами воспитания в рамках данной программы являются: праздники, ролевые игры, игровые ситуации, экологические и социальные акции. Ведущим является игровой принцип. Через игру ребенок осваивает и познает мир. Игра - его нормальное и естественное состояние, его способ мышления и существования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы (линий развития ребенка): познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

### Формы организации мероприятий при реализации задач каждого модуля

творческие мероприятия	акции	развлечения	праздники
- выставки - конкурсы - фестивали	- социально значимые - тематические	- тематические - сезонные - спортивные	- тематические - семейные - календарные - спортивные - региональные - международные

## 2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ детском саду № 382 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ детском саду № 382, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в МОУ детском саду № 382 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Результатом анализа: получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации.

2. Состояние организуемой в МОУ детском саду № 382 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Результатом анализа является получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:

- патриотизм и гражданственность;
- социализация и духовно-нравственное развитие;
- окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;
- социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОУ детском саду № 382 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно - пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Цель создания предметно-развивающей среды в МОУ — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности ребенка. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания МОУ детского сада № 382.

#### Методические материалы и средства воспитания

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы и игровые средства
-----------------------------------	------------	---

Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Физическое развитие детей 2-7 лет «Сюжетно-ролевые занятия». - Подольская Е.И. - Волгоград: Учитель, 2012 Программа «Здравствуй» М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997 Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987 Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003 Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999 Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999 Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. «Я-ТЫ-МЫ»/ О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. –М: ТЦ Сфера, 2001 Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002 Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005

### 3.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ детского сада № 382 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые

отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Модуль «В мире искусства» (художественно-эстетическое развитие)						
срок проведения	форма работы	ранняя группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
сентябрь	Развлечение	-	-	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний» Районный конкурс детского рисунка «Мирные города»
октябрь	Конкурс рисунков	-	-	Конкурс рисунков «Краски осени»	Конкурс рисунков «Краски осени»	Конкурс рисунков «Краски осени» Конкурс «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва
ноябрь	Тематический праздник	Тематический праздник «Праздник Осени»	Тематический праздник «Праздник Осени»	Тематический праздник «Праздник Осени»	Тематический праздник «Праздник Осени» Тематический праздник «День народного единства»	Тематический праздник «Праздник Осени» Тематический праздник «День народного единства»
декабрь	Тематический праздник	Тематический праздник «К нам приходит Новый год»	Тематический праздник «К нам приходит Новый год»	Тематический праздник «К нам приходит Новый год»	Тематический праздник «К нам приходит Новый год»	Тематический праздник «К нам приходит Новый год»
январь	Тематический праздник фестиваль	Тематический праздник «Прощание с елочкой»	Тематический праздник «Прощание с елочкой»	Тематический праздник «Волшебные сказки Рождества»	Тематический праздник «Волшебные сказки Рождества» Рождественский фестиваль «Чудный миг»	Тематический праздник «Волшебные сказки Рождества» Рождественский фестиваль «Чудный миг»
февраль	Тематический праздник	-	Тематический праздник «День Защитника Отечества»	Тематический праздник «День Защитника Отечества»	Тематический праздник «День Защитника Отечества»	Тематический праздник «День Защитника Отечества»



март	Тематический праздник	«Игрушки в избушке» (досуг Дню 8 Марта)	Тематический праздник «Подснежники для мамы»	Тематический праздник «Подснежники для мамы»	Тематический праздник «Самая красивая мамочка моя»	Тематический праздник «Самая красивая мамочка моя»
апрель	Развлечение викторина	Развлечение «Разноцветные лучики»	Развлечение «Солнышко лучистое»	«Делу время – потехе час» (День смеха, развлечение).	Викторина «По дорогам сказок»  Развлечение «Мы космонавты»	Викторина «По дорогам сказок» «Делу время – потехе час» (День смеха, развлечение). Развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь»
май	Развлечение музыкально-спортивное развлечение	Досуг «Птички прилетели» (досуг)	Досуг «Птички прилетели» (досуг)	«Мы – наследники Победы» (музыкально-спортивное развлечение)	«Май. Весна. Победа» (музыкально-спортивное развлечение)	«День Победы» (музыкально-спортивное развлечение) Праздник «До свиданье, детский сад!»
июнь	Развлечение музыкально-спортивное развлечение	«Веселые зайчата» (музыкально-спортивное развлечение)	«Веселые зайчата» (музыкально-спортивное развлечение)	«Веселые зайчата» (музыкально-спортивное развлечение)	«День России» (развлечение).	«День России» (развлечение).
июль	Развлечение	«Веселый поезд» (развлечение)	«Веселый поезд» (развлечение)	Досуг «Пчелка жужжит, за медом летит» (развлечение)	«Люблю березку русскую» (развлечение)	«Люблю березку русскую» (развлечение)
август	Праздник развлечение	Праздник «До свиданье, лето!»	Праздник «До свиданье, лето!»	Праздник «До свиданье, лето!»	Праздник «До свиданье, лето!»	Праздник «До свиданье, лето!»
<b>Модуль «От чего и почему?» (познавательное развитие)</b>						
сентябрь	Викторина	-	-		Викторина «Путешествие в страну математики»	Викторина «Путешествие в страну математики»
октябрь	Акция	-	-	Акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!»	Акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!»	Акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!»
ноябрь	Акция досуг	-	Экологическая акция «Синичкин день»	Экологическая акция «Синичкин день»	Математический досуг: «Необычная прогулка»	Математический досуг: «Необычная прогулка»
декабрь	Акция			Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»

январь					Проект «Лес-наше богатство».	Проект «Лес-наше богатство».
февраль	Беседа			Беседа «Наши папы – защитники России»	Беседа «Сталинградская битва»	Беседа «Маленькие герои большой войны»
март	Праздник развлечение		День Воды-22 марта)- развлечение «Капелька воды»	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	Экологический праздник, посвященный Дню Земли
апрель	Беседа Акция	Беседа «Птицы прилетели»	Создание коллажа «Птичий двор»	Акция «Каждой птице свой дом» (изготовление и развешивание скворечников)	Акция «Каждой птице свой дом» (изготовление и развешивание скворечников)	Акция «Каждой птице свой дом» (изготовление и развешивание скворечников)
май	Праздник	-	-	Праздник «Давайте вспомним про войну»	Праздник «День Победы – праздник самый главный»	Праздник «Давайте вспомним про войну»
июнь	Акция	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада
июль	Музыкальное развлечение			Музыкальное развлечение «Лесной концерт»	Музыкальное развлечение «В гостях у цветочной феи»	Музыкальное развлечение «В гостях у цветочной феи»
август	Соревнование	-	-	-	Соревнование «Турнир знатоков»	Соревнование «Турнир знатоков»
<b>Модуль «Наш детский сад – наш общий дом» (социально-коммуникативное развитие)</b>						
сентябрь	Беседа, проект, выставка детских рисунков	Беседа «Наша группа»	Беседа «Наша группа»	Выставка детских рисунков «Что нам лето подарило»	Изготовление совместно с родителями газеты «Моё летнее путешествие»	Детско-родительский мини-проект «Лето – это маленькая жизнь»
октябрь	Беседа Сюжетно-ролевая игра Акция	Беседа «Наши игрушки»	Беседа «Наши игрушки»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Акция «Подарок маленькому другу» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

ноябрь	Игровая ситуация Конкурс чтецов	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Конкурс чтецов «Мама, мамочка, мамуля»	Однодневный проект «Поздравление для мамы»	Мини-проект «День матери» Музыкально-литературная гостиная для мам
декабрь	Беседа конкурс поделок выставки	Беседа «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Беседа «К нам приходит Новый год»	Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»	Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»	Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»
январь	Беседа выставки	Беседа «Что такое Новый год?»	Беседа «Что такое Новый год?»	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»	Изготовление совместно с родителями газеты «За что я люблю зиму»	Изготовление совместно с родителями газеты «За что я люблю зиму»
февраль	Беседа Выставка рисунков	Беседа «Мой домашний любимец»	Беседа «Мой домашний любимец»	Выставка рисунков «Лучше папы друга нет»	Выставка рисунков с рассказами «Лучше папы друга нет»	Конкурс газет: «Лучше папы друга нет»
март	Развлечения игры	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Конкурс чтецов «Мама, мамочка, мамуля»  Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Однодневный проект «мамин день»  Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Мини-проект «Мамин день» Музыкально-литературная гостиная для мам Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.
апрель	Творческий конкурс	-	Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	«Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	«Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	«Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики
май	Выставка	-	-	Выставка уголков памяти "Помним...чти м...гордимся!"	Выставка уголков памяти "Помним...чти м...гордимся!"	Выставка уголков памяти "Помним...чти м...гордимся!"
июнь	Театрализованное развлечение	Театрализованное развлечение: «Теремок»	Театрализованное развлечение: «Теремок»	«Виртуальное путешествие по родному городу».	«Виртуальное путешествие по родному городу».	«Виртуальное путешествие по родному городу».
июль	Пальчиковая игра	Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Экскурсия в мини-музей «Народная кукла»	Экскурсия в мини-музей «Народная кукла»	Экскурсия в мини-музей «Народная кукла»

август					Тематическое развлечение «День Российского флага»	Тематическое развлечение «День Российского флага»
<b>Модуль «Говорухечка» (речевое развитие)</b>						
сентябрь	Чтение худ.литер. Инсценировка а Конкурс	Чтение художественной литературы: р.н. сказка «Куручка Ряба»	Чтение художественной литературы: р.н. сказка «Колобок»	Чтение художественно й литературы: С. Маршак «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Конкурс театральных постановок «Родное слово»
октябрь	Беседа	Беседа «Вкусные дары осени»	Беседа «Вкусные дары осени»	Чтение худ. литературы отгадывание и составление загадок об осени; «Времена года», «Рассказы о природе»	Чтение худ. литературы отгадывание и составление загадок об осени; «Времена года», «Рассказы о природе»	Детское книгоиздательство «Грустные и веселые истории рисунки про осень»
ноябрь	Беседа	Обыгрывание Потешки «Сорока»	Обыгрывание Потешки «Сорока»	Беседа «Откуда взялась книжка?»	Беседа «Откуда взялась книжка?»	Беседа «Откуда взялась книжка?» Чарушину 120 лет
декабрь	Театрализованное развлечение	-	Театрализованное развлечение: «Новый год»	Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Литературный досуг «Мама коза и козлята»	Литературный досуг «Мама коза и козлята»
январь	Акция	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
февраль	Конкурс	-	-	-	Конкурс поделок «Мой любимый герой»	Конкурс поделок «Мой любимый герой»
март	Конкурс Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок праздник «Масленица»	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Конкурс поделок «Любимый герой», посвященный писателям - юбилярам 2021 года
апрель	Праздничное развлечение	Обыгрывание сказки	Обыгрывание сказки	Развлечение «Сказку расскажи»	Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»

май	Конкурс чтецов	-	-	-	Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."
июнь	Муз- литературная композиция	-	Литературный час, творчество А.С. Пушкина	Литературный час, творчество А.С. Пушкина	Муз- литературная композиция «Музыка и поэзия» по творчеству А.С.Пушкина	Муз- литературная композиция «Музыка и поэзия» по творчеству А.С.Пушкина
июль	Викторина	-	Викторина «По дорогам сказок»	Викторина «По дорогам сказок»	Викторина «По дорогам сказок»	Викторина «По дорогам сказок»
август	Развлечение	-	Развлечение «Лето, до свидания»	Развлечение «Лето, до свидания»	Развлечение «Лето, до свидания»	Развлечение «Лето, до свидания»
<b>Модуль «Малыши крепыши» (физическое развитие)</b>						
сентябрь	Игровая ситуация Беседа	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
октябрь	Подвижная игра Игровая ситуация	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
ноябрь	Акция Игра	Акция «ЯзаЗОЖ»	Акция «ЯзаЗОЖ»	Акция «ЯзаЗОЖ»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическа я игра «Если кто-то заболел»
декабрь	Досуг Развлечение	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр	Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр	Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр
январь	Досуг Спортивный праздник	-	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	Спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны!»	Спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны!»
февраль	Беседа	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Досуг «Быстрее, выше, сильнее»	Досуг «Быстрее, выше, сильнее»	Досуг «Быстрее, выше, сильнее»
март	Развлечение	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»
апрель	Спортивное Развлечение Беседа	Беседа «Здоровье в порядке спасибо зарядке!»	Беседа «Здоровье в порядке спасибо зарядке!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»

май	Консультация для родителей Беседа Просмотр мультфильма	Консультация для родителей «Правила безопасности на воде»	Беседа «Безопасность на воде»	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»
июнь	Консультация Спортивный праздник	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
июль	Консультация для родителей Беседа	Консультация для родителей «Защита от солнца»	Беседа летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Беседа летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Беседа летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Беседа летняя школа безопасности «Безопасность на воде!»
август	Спортивный праздник Беседа	Беседа «Лето без опасностей»	Беседа «Лето без опасностей»	Спортивный праздник «До свиданье, лето!»	Спортивный праздник «До свиданье, лето!»	Спортивный праздник «До свиданье, лето!»