

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 382)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего от 31.08.2017 № 58
Заведующий МОУ детского сада № 382
Л.В. Мозговая



Рабочая программа

старшей группы № 4

на 2017–2018 уч. год

Составители программы:
Волохова Наталья Николаевна
Воспитатель

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2017

Содержание

Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно- правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....	5
1.4. Сведения о семьях воспитанников группы	7
1.5. Цель и задачи реализации программы	8
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	9
2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности	9
2.1.1. Режим дня	9
2.1.2. Сетка занятия	13
3. Содержательный раздел	15
3.1. Физическое развитие	15
3.2. Социально-коммуникативное развитие.....	18
3.3. Познавательное развитие.....	22
3.4. Речевое развитие.....	26
3.5. Художественно-эстетическое развитие.....	29
4. Организационный раздел.....	37
4.1. Календарно-тематическое планирование	37
4.2. Организация образовательного процесса (Приложение)	37
5. Работа с родителями	38
6. Целевые ориентиры освоения программы.....	39
Планируемые промежуточные результаты освоения программы	40
7. Информационно-методическое обеспечение	48

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. *Нормативно- правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа*

Рабочая программа старшей группы № 4 воспитатели:

Волохова Наталья Николаевна.

МОУ детский сад № 382 обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена с учетом требований определённых нормативных документов:

Федеральные законы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

Приказы

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Концепции, постановления

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Письма, планы мероприятий

План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утверждён 31.12.2013 первым заместителем министра образования и науки Российской Федерации).

Письмо Росособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Настоящая рабочая программа старшей группы № 4 разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа развития воспитания детей в детском саду, под редакцией Т.И. Бабаевой, является основным компонентом Образовательной программы ДОО, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет целостно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для воспитанников старшей группы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные