

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №382 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад №382)

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МОУ детского сада № 382  
от 31.08.2017г. № 58  
Л.В.Мозговая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

группы раннего возраста №1

на 2017-2018 учебный год

Составитель программы  
воспитатель первой квалификационной  
категории Багайскова Ольга Юрьевна  
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2017г.

## Содержание

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....
  - 1.1. Нормативно – правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.....
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....
  - 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы..
  - 1.4. Сведения о семьях воспитанников группы.....
  - 1.5. Цель и задачи реализации программы.....
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
  - 2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....
    - 2.1.1 Режим дня.....
    - 2.1.2 Сетка занятия.....
3. Содержательный раздел
  - 3.1. Физическое развитие.....
  - 3.2. Социально – коммуникативное развитие.....
  - 3.3. Познавательное развитие.....
  - 3.4. Речевое развитие.....
  - 3.5. Художественно- эстетическое развитие.....
4. Организационный раздел
  - 4.1. Календарно – тематическое планирование.....
  - 4.2. Организация образовательного процесса (Приложение).....
5. Работа с родителями.....
6. Целевые ориентиры освоения программы.....
7. Информационно – методическое обеспечение.....

## Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка.

#### 1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная программа.

Рабочая программа группы раннего возраста воспитатель: Багайскова Ольга Юрьевна

МОУ детский сад № 382 обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена с учетом требований, определённых нормативных документов:

#### **Федеральные законы**

1. Федеральный закон России от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Постановления и распоряжения Правительства РФ.

2. Постановление Правительства РФ от 28.10.1013г №966 « О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с « Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

#### **Приказы**

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.1013г. №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

#### **Концепции постановления**

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

### **Письма, планы мероприятий**

7. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования ( утверждён 31.12.2013г первым зам. Министра образования и науки РФ)
8. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014г. № 01-52-22/05-382 « О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования « Детство» Программа развития воспитания детей в детском саду, под редакцией Т.И. Бабаевой, является основным компонентом Образовательной программы ДОО, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет целостно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для воспитанников группы раннего возраста.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

### 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2- 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.