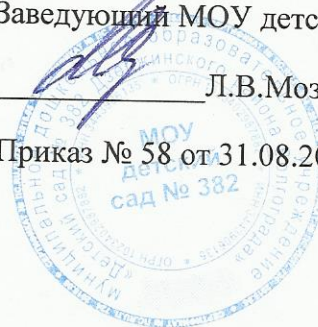


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 382
Л.В.Мозговая
Приказ № 58 от 31.08.2017г.



**Изменения и дополнения
к основной образовательной программе
дошкольного образования муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда»**

Изменения к пункту 1.4.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	51
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	51
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	54
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	49
От 5 до 8 лет	Компенсирующего вида	1	15
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	2	43
От 1 до 2 лет	Кратковременного пребывания	2	20
Всего 13 групп -			283 ребёнка

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 52 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагога из них 16 воспитателей, старший воспитатель и специалисты: педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 учителя - логопеда.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее профессиональное образование	11 человек
	среднее профессиональное образование	12 человек
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	2
	свыше 20 лет	13
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8
	первая квалификационная категория	7

К пункту 4.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Предметом деятельности педагога-психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующая в данной рабочей программе, создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООП ДО.

Задачи деятельности педагога - психолога:

- выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностного – деятельностного подхода;
- принцип личностно- ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

На основе рабочей программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности психолога в ДОУ.

Содержание деятельности программы определяется ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- направленность организационно-методического сопровождения ООП ДО на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

4.1.1. Цели и задачи основной образовательной программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного

формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением художественно-эстетического развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

К пункту 4.2. Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа в группе компенсирующего вида планируется с учётом программы «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», автор Н.В. Нищева, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются теоретические положения «Программы развития и воспитания детей в детском саду» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая является составным компонентом Образовательной программы ДОО.

Цель коррекционно-логопедической работы в МОУ – предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Коррекционно – логопедическая работа в дошкольном отделении осуществляется учителями - логопедами по выявлению речевых дефектов и максимальной ее коррекции.

В текущем учебном году, с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для своевременной коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими основной общеобразовательной программы ДОО, подготовке к успешному обучению к школе.

Педагоги, работающие в логопедической группе, прошли профессиональную переподготовку по направлению «Коррекционная-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями».

Работа с детьми в логопедической группе основана на взаимосвязи специалистов МОУ:

- учителем – логопедом;
- воспитателями групп;

- педагогом – психологом;
- узкопрофильными специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам.

Специальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по программе «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Успех коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно – воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

4.2.1. Основные направления коррекционной работы воспитателя

- **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3 – 5 раз.
- **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3 – 5 раз в день.
- **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношения.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- ✓ проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- ✓ повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- ✓ упражнения в звуко – слоговом анализе и синтезе;
- ✓ повторение лексико – грамматических упражнений;
- ✓ упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

- **Фронтальные занятия по программе** в соответствии с календарным планом логопедической работы.
- **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно – бытового труда и труда в природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Срок реализации программы: 2 года.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль, март;
- III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первые две недели января и последняя неделя марта). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

4.2.2. Сетка занятий на 2017 – 2018 учебного года.

День недели	Время проведения	Наименование занятия
понедельник вторник четверг пятница	9:00 – 9:25	Фронтальные
	9:30 – 9:55	
	10:00 – 10:15	Индивидуальные
	10:15 – 10:30	
	10:30 – 10:45	
	10:45 – 11:00	
	11:00 – 11:15	
	11:20 – 11:40	Подгрупповые
	11:40 – 12:00	
	12:00 – 12:20	
12:20 – 13:00	Оформление документации	
среда	14:00 – 15:00	Оформление документации
	15:00 – 15:15	Индивидуальные
	15:15 – 15:30	
	15:30 – 15:45	
	15:45 – 16:00	
	16:00 – 16:15	
	16:15 – 16:30	

	16:30 – 17:10	Подгрупповые
	16:50 – 17:10	
	17.10 – 17:30	
	17:30 – 18:00	Консультации для родителей

К пункту 4.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы МОУ.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МОУ.

В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

Для проведения мониторинга создаются временные творческие группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав творческой группы могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.

4.3.1. Цель, задачи и направления мониторинга

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция НОД, условий среды МОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам непосредственно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на непосредственно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС. ДО

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МОУ.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МОУ;
- готовность детей подготовительных к школе групп;
- эмоциональное благополучие воспитанников в МОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МОУ услуг;

4.3.2. Организация мониторинга

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана МОУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); беседа; опрос; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

Формой отчета проведения мониторинга является аналитическая справка.

По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПк МОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга (сентябрь, май), определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МОУ для реализации в новом учебном году.

К пункту 5.6. Дополнительные образовательные услуги:

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Педагогами МОУ детского сада проводится кружковая работа по следующим направлениям:

*Речевое развитие «*Здоровячок*» - руководитель учитель-логопед Королёва И.О. (ПДОУ)

*Познавательно-речевое развитие «*Happy? English*»- руководитель Руденко Т.С. (ПДОУ)

• «*Любушкины сказки*» - руководитель Онофрейчук Л.В.

• «*Азбука сказки*» руководитель Маслова И.В.

*Художественно-эстетическое направление:

• «*Фантазия*»- руководитель Табакова Е.Н.

• «*Озорные ладошки*»- руководитель Матюхина И.М.

• «*Чудеса из пластилина*» - руководитель Бойко О.Г.

• «*Весёлые пальчики*» - руководитель Багайскова О.Ю.

• «*Капелька*» - руководитель Сымко Т.И.

• «*Фантазии круглый год*»- руководители Кудейко Е.С.

*Познавательное развитие:

• «*Юные экологи*» - руководитель Оганян М.С.

• «*Мир волшебства*» - руководитель Волохова Н.Н.

- *«Весёлая математика»* - руководитель Лежнина О.В.
- *«Заниматика»*- руководитель Карапетян А.С.
- *«Я и Родина моя»* - руководитель Салякаева Г.С.
- *«Посчитай-ка»*- руководитель Середина Н.В.
- *«Я и природа»* - руководитель Никитина В.С.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное развитие.