

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА**  
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №382 Дзержинского района Волгограда»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МОУ детского сада № 382  
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующего  
№ 85 от «31» августа 2020 г.  
Мозговая Л.В./



**Рабочая программа**

**«Говоруша»**

для детей 4-5, 6-7 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев.

Автор-составитель программы:  
Торопыгина Анастасия Александровна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2020

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Расписание занятий.....	10
Учебный план курса «Говоруша» для детей 5-6 лет.....	11
Содержание курса.....	12
Календарно-тематическое планирование.....	13
Учебный план курса «Говоруша» для детей 6-7 лет.....	17
Содержание курса.....	18
Календарно-тематическое планирование.....	19
Программно-методическое обеспечение.....	24



## Пояснительная записка

Программа «Говоруша» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155); «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13; «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26); Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706; Уставом Муниципального образовательного учреждения «Детский сад №382 Дзержинского района Волгограда» приказ № 725 от 15.06.2015 департамента по образованию администрации Волгограда.

**Направленность.** Программа дополнительного образования детей «Говоруша» имеет социально-педагогическую направленность: она направлена как на речевое развитие, так и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

**Новизна.** Новизна состоит в том, что программа имеет интегрированный характер и позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать её содержание, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Актуальность.** Актуальность программы «Говоруша» заключается в речевом развитии детей и формировании полноценной личности детей.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия по программе «Говоруша» способствуют постепенному развитию всех компонентов речи и психическому развитию детей.

### Цели и задачи программы «Говоруша» для детей 5-6 лет.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях дополнительного образования детей в ДООУ.

**Реализация цели предполагает решения следующих задач:**

**Образовательные:**

- Познакомить с понятием «звук», формировать правильное звукопроизношение и умение находить заданный звук на картинках;
- Учить детей грамматически правильно строить высказывания и сформировать связную речь.

**Развивающие:**

- Развитие моторики артикуляционного аппарата;
- Развитие дыхания;



- Развитие мелкой моторики;
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;
- Формирование умения регулировать силу голоса.

Воспитывающие:

- Воспитание культуры речевого общения.

**Отличительная особенность.** Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что логопедическая работа по этой программе является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

### **Цели и задачи программы «Говоруша» для детей 6-7 лет.**

**Цель программы:** Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте 6-7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения в условиях дополнительного образования детей в ДООУ.

**Реализация цели предполагает решения следующих задач:**

**Образовательные:**

- Познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- Познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- Учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

**Развивающие:**

- Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения; обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- Формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
- Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- Воспитывать старательность, любовь к чтению.



**Отличительная особенность.** Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы от существующих состоит в том, что в процессе освоения программы дети в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

**Продолжительность обучения:** 7 месяцев (с ноября по май включительно).

**Общее число занятий:** 56 занятия.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятий:** 20-25 минут.

**Форма организации детей:** групповая.

**Формы реализации программы:**

- Групповая и индивидуальная работа с детьми;
- Консультации для родителей и педагогов;
- Оформление пространственной предметно – развивающей среды.

**Методы и приемы реализации программы:**

- Словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- Наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
- Игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- Метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

### **Организация работы курса «Говоруша».**

Прием детей осуществляется по заявлению родителей. Между администрацией МОУ (в лице заведующего) и родителями или лицами, их заменяющими, заключены договора на платные образовательные услуги.

### **Особенности образовательного процесса по курсу «Говоруша».**

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей.

### **Краткая характеристика курса «Говоруша» для детей 5-6 лет.**

Курс «Говоруша» разработан на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-6 лет» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Построен из особенностей речи детей 5-6 лет.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.



В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа курса «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-6 лет. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными ковриками, мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Данная программа рекомендована с целью профилактики речевых недостатков у детей 5-6 лет.

**К концу обучения по программе «Говоруша», у детей формируются следующие знания и умения:**

- Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.
- Выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков.
- Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф.
- Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.



- Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.
- Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
- Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
- Правильно формулировать собственное высказывание.
- Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах, пересказывать короткие тексты.

**Способы проверки результатов.** Мониторинг логопедической работы. Критерии оценки параметров обследования.

- **Звукопроизношение**
  - 1 балл – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанная речь
  - 2 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
  - 3 балла – звукопроизношение в норме.
- **Фонематические процессы**
  - 1 балл – не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
  - 2 балла – с заданием справляется, но допускает ошибки.
  - 3 балла – фонематические процессы развиты достаточно.
- **Мелкая моторика.**
  - 1 балл – испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
  - 2 балла – точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.
  - 3 балла – развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.
- **Артикуляционная моторика.**
  - 1 балл – неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.
  - 2 балла – статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.
  - 3 балла – строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

#### **Краткая характеристика курса «Говоруша» для детей 6-7 лет.**

Курс «Говоруша» разработан на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития в подготовительной группе» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Построен из особенностей речи детей 6-7 лет.

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду.



В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Дополнительная образовательная программа «Говоруша» по звуковой культуре речи, по обучению детей чтению старших дошкольников представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Направленность образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Психологами доказано, что дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают. Наблюдения показывают, что у детей появляется потребность самим не только рассматривать картинки, но и читать - это возраст познавательных интересов.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Программный материал по курсу «Говоруша» систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.



Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

**К концу обучения по программе «Говоруша», у детей формируются следующие знания и умения:**

- Достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- Свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- Правильно согласовывать слова в предложении;
- Понимать смысл прочитанного.

**Способы проверки результатов.** Диагностическая карта выявления уровня практического осознания элементов языка и речи для детей старшего дошкольного возраста по Д.Б. Эльконину. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
		выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

- 6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;
- 4-5 баллов – среднему;
- 3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

**Расписание занятий курса «Говоруша».**

<b>День недели</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Время занятий</b>
Понедельник Четверг	5-6 лет	15:10 – 15:30
	6-7 лет	15:35 – 16:00



**Учебный план курса «Говоруша» для детей 5-6 лет**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие артикуляционного аппарата	7
2	Развитие мелкой моторики рук	9
3	Развитие фонематического слуха	11
4	Развитие дыхания	11
5	Развитие связной речи, обогащение словаря	18
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>

### Содержание курса.

№	Тема	Содержание
1	Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционные упражнения для губ и языка, упражнения для постановки звука
2	Развитие мелкой моторики рук	Массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, игры с палочками, камушками, бельевыми прищепками
3	Развитие фонематического слуха	Игры-упражнения на различение различных звуков, звукоподражание
4	Развитие дыхания	Упражнения на сдувание, ослабление голоса при произношении, на пропевание
5	Развитие связной речи, обогащение словаря	Чтение, пересказ, составление рассказа, дидактические игры



**Календарно-тематическое планирование.**

Месяц	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов
Ноябрь	Огород. Овощи.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Сад. Фрукты.	Обучение правильной четкой артикуляции звука «А». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Дары осени	Обучение правильной четкой артикуляции звука «У». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, лексико-грамматических категорий. Обогащение словаря.	2
	Поздняя осень	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – У». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, лексико-грамматических категорий. Обогащение словаря.	2
Декабрь	Как звери к зиме готовятся	Обучение правильной четкой артикуляции звука «О». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, лексико-грамматических категорий. Обогащение словаря.	2
	Зима	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ы». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Почему медведь зимой спит	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Э». Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Новый год пришел	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – О – У – Ы – Э». Развитие слухового восприятия и внимания, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
Январь	Рождество	Обучение правильной четкой артикуляции звука «И». Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	2
	Зимние забавы	Обучение правильной четкой артикуляции звука «М». Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса, дыхания, темпа и координации речи	2



		и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря.	
	Игрушки	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «И – М». Развитие слухового внимания, чувства ритма, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, связной речи. Обогащение словаря. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	2
	Игрушки	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Б». Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
Февраль	Зимняя царица	Обучение правильной четкой артикуляции звука «П». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа, ритма и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
	Дикие животные	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «Б – П». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, чувства ритма, темпа и координации речи и движений, логического мышления, связной речи, обогащение словаря	2
	Как медведь сам себя напугал	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Д». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
	Домашние животные	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Т». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
Март	Кто какую пользу приносит	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «Д – Т». Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков, Развитие дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря четкой артикуляции звуков «Д – Т». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков и их символов, Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи.	2
	«Говоруша» идет в армию»	Закрепление правильной четкой артикуляции звуков «Д – Т». Обучение правильной четкой артикуляции звуков «К», «Г». Развитие фонематического	2



		восприятия, закрепление знания гласных звуков и их символов, Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Развитие внимания, быстроты реакции.	
	Мамин праздник	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Г». Развитие фонематического восприятия, дыхания, силы и высоты голоса, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря	2
	Посуда. Продукты питания	Обучение правильной четкой артикуляции звука «К». Развитие фонематического восприятия, звуковысотного слуха, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, грамматики, обогащение словаря	2
Апрель	Транспорт	Обучение правильной четкой артикуляции звука «В». Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
	Весна	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ф». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
	Перелетные птицы	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «З – з'». Развитие фонематического восприятия, дыхания и силы голоса, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
	Космическое путешествие	Обучение правильной четкой артикуляции звуков «С – с'». Развитие фонематического восприятия, звуковысотного слуха, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, грамматики, обогащение словаря	2
Май	Насекомые	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ц». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
	Цветы	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ш». Развитие фонематического восприятия, дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2
	Семья	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ж» Развитие фонематического восприятия, дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и	2

		движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	
	Итоговое занятие. Сюрпризы от смешариков	Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ч – Щ». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря	2



**Учебный план курса «Говоруша» для детей 6-7 лет.**

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква».	4
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных звуков.	7
3.	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных и согласных звуков, слогов и слов; чтение слогов, слов.	33
4.	Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими; анализ и синтез звуков, слогов и слов с этими буквами; чтение слогов, слов.	7
5.	Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]», анализ и синтез слогов и слов; чтение слогов, слов.	4
6.	Повторение и закрепление полученных навыков. Обобщающее занятие.	9
Итого:		64

**Содержание программы.**

№	Название раздела	Содержание
1.	Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква».	Познакомить с понятиями «слово», «предложение», «звук», «буква», «слог»; формируется умение делить слова на слоги; усваиваются акустические характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных звуков.	Закрепить понятие о букве как о графическом символе звуков; развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятие «гласный звук»; развивать фонематический слух и восприятие.
3.	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных и согласных звуков, слогов и слов; чтение слогов, слов.	Закрепить знания об акустической характеристике согласных звуков, упражнять в умении давать характеристику звуку; учить определять место звука в слове; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; обучать умению соединять буквы; упражнять в чтении закрытых и открытых слогов и одно- и двусложных слов.
4.	Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими; анализ и синтез звуков, слогов и слов с этими буквами; чтение слогов, слов.	Познакомить с гласными звуками II ряда и буквами, их обозначающими; познакомить с правилами чтения слогов и слов с этими буквами (смягчают впереди стоящий согласный); уточнить акустическую характеристику гласных звуков II ряда; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний с данными звуками; продолжать обучать умению соединять буквы в слоги; упражнять в чтении слогов и слов с гласными звуками II ряда.
5.	Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]», анализ и синтез слогов и слов; чтение слогов, слов.	Познакомить с буквами «твёрдый разделительный знак», «мягкий разделительный знак»; познакомить с правилами чтения слогов и слов с данными буквами; упражнять в чтении слогов и слов с твёрдым и мягким разделительными знаками.
6.	Повторение и закрепление полученных навыков. Обобщающее занятие.	Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки; умение давать акустические характеристики звуков; упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе слогов, слов; закрепить умения и навыки чтения; учить применять полученные знания и умения на практике.



### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Программные задачи
Ноябрь	<b>1 раздел</b>	
	Встреча Звука и Буквы	Познакомить детей с алфавитным обозначением букв. Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников, совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников
	<b>2 раздел</b>	
	Звук и буква «А», «У», «О»	Формировать у детей представления о букве «А», «У», «О». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.
	Звук и буква «И», «Ы», «Э»	Познакомить со звуком и буквой «И», «Ы», «Э», совершенствовать артикуляционную моторику.
	Закрепление изученного материала. Гласные звуки	Закрепить зрительные образы букв, обозначающих гласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук»-«буква», закрепить понятие «гласный звук», навыки звуко-слового анализа и синтеза развивать слуховое внимание.
	<b>3 раздел</b>	
	Звуки [М] и [М'], буква «М»	Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М». Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм. Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му.
	Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б». Чтение слогов: ба, бо, бу, бэ, бы, би. Чтение слов: бум, бом, бам, бим.
	Звуки [П] и [П'], буква «П»	Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением. Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы.
Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». Чтение слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи. Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы.	
Декабрь	Звуки [В] и [В'], буква «В»	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В». Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви, синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам.
	Звуки [Ф] и [Ф'], [В] и [В'], буквы «Ф», «В»	Закрепить представления дошкольников о звуках [Ф] и [Ф'], [В] и [В'], их графическом обозначении. Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов, чтение слогов.
	Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом. Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит, чтение слов: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти.
	Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди, чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди.
	Звуки [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], буквы «Т», «Д»	Закрепить представления дошкольников о звуках [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], их графическом обозначении. Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов, чтение слогов.



	Звук [Н], [Н'], буква «Н»	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н». Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин. Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман.
	Звуки [К] и [К'], буква «К»	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К». Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик. Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника.
	Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г». Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги. Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам.
Январь	Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х». Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их. Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот.
	Звуки [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'], буквы «К», «Г», «Х»	Закрепить представления дошкольников о звуках [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'], их графическом обозначении, закрепить умение различать их. Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов, чтение слогов.
	Звуки [С] и [С'], буква «С»	Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе – букве «С». Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си. Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси.
	Звуки [З] и [З'], буква «З»	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З». Чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зи. Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина.
	Звук и буква «Ц»	Сформировать представления детей о звуке и букве «Ц». Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц. Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица.
	Закрепление изученного. Звуки [С] и [С'], [З] и [З'], [Ц]	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков [С] и [С'], [З] и [З'], [Ц] упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов. Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов, чтение слогов.
	Звук и буква «Ш»	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш». Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши. Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши.
	Звук и буква «Ж»	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ. Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижамы, вожди, вожак, жди.
Февраль	Закрепление изученного. Звуки [Ш], [Ж]	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков [Ш], [Ж], упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов. Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов, чтение слогов.
	Звук и буква «Ч»	Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич. Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок.
	Звук и буква «Щ»	Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук [Щ]. Чтение слогов: ащ, ощ, ущ, эщ, ыщ, ищ. Чтение слов: ищи, пища, шука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу.



	Закрепление изученного. Звуки [Ч], [Щ]	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков [Ч], [Щ], упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов. Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов, чтение слогов.
	Закрепление изученного. Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов. Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов, чтение слогов.
	Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»	Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л». Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил. Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш.
	Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']. Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри. Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск.
	Закрепление изученного. Звуки [Л] и [Л'], [Р] и [Р']	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков [Л] и [Л'], [Р] и [Р'] упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов. Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов, чтение слогов.
Март	Звук и буква «Й»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й». Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий. Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка.
	Закрепление изученного. Согласные звуки	Закрепить зрительные образы букв обозначающих согласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятия «согласный звук», «твердый – мягкий звук», навыки звуко-слового анализа и синтеза, развивать слуховое внимание. Анализ и синтез слогов, чтение слогов, слов.
	Закрепление изученного. Согласные звуки	Закрепить зрительные образы букв обозначающих согласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятия «согласный звук», «твердый – мягкий звук», навыки звуко-слового анализа и синтеза, развивать слуховое внимание. Анализ и синтез слогов, чтение слогов, слов.
	Закрепление изученного. Согласные звуки	Закрепить зрительные образы букв обозначающих согласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятия «согласный звук», «твердый – мягкий звук», навыки звуко-слового анализа и синтеза, развивать слуховое внимание. Анализ и синтез слогов, чтение слогов, слов.
<b>4 раздел</b>		
	Буква «Е»	Познакомить детей со звуком и буквой «Е». Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.
	Буква «Ё»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё». Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл.
	Буква «Я»	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я». Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно.
	Буква «Ю»	Научить детей различению звука буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, лок, союз, Люба, юрта.
Апрель	Закрепление	Закрепить навыки правильного различения звуков и букв «Е»,



	изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»	«Ё», «Я», «Ю». Упражнять в звуко-слоговом анализе слогов, слов. Анализ и синтез слогов чтение слогов, слов.
	Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»	Закрепить навыки правильного различения звуков и букв «Е», «Ё», «Я», «Ю». Упражнять в звуко-слоговом анализе слогов, слов. Анализ и синтез слогов чтение слогов, слов.
	Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»	Закрепить навыки правильного различения звуков и букв «Е», «Ё», «Я», «Ю». Упражнять в звуко-слоговом анализе слогов, слов. Анализ и синтез слогов чтение слогов, слов.
<b>5 раздел</b>		
	Буква «Ь»	Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве «Ь». Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь.
	Буква «Ъ»	Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве «Ъ». Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела.
	Закрепление изученного. Буквы «Ь» и «Ъ»	Закрепить стойкие представления у дошкольников о буквах «Ь» и «Ъ». Анализ и синтез, чтение слов (с «ь» и «ъ»).
	Закрепление изученного. Буквы «Ь» и «Ъ»	Закрепить стойкие представления у дошкольников о буквах «Ь» и «Ъ». Анализ и синтез, чтение слов (с «ь» и «ъ»).
<b>6 раздел</b>		
	Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки	Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук»-«буква», закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук», «твердый – мягкий согласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать слуховое внимание. Анализ и синтез слогов, чтение слогов, слов.
Май	Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки	Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук»-«буква», закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук», «твердый – мягкий согласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать слуховое внимание. Анализ и синтез слогов, чтение слогов, слов.
	Обобщающее занятие. Алфавит	Закрепить знания о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения. Чтение слов и коротких фраз.
	Обобщающее занятие. Алфавит	Закрепить знания о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения. Чтение слов и коротких фраз.
	Обобщающее занятие. Алфавит	Закрепить знания о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения. Чтение слов и коротких фраз.
	Обобщающее занятие. Алфавит	Закрепить знания о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения. Чтение слов и коротких фраз.
	Повторение.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения



Закрепление. Обобщающее занятие.	умения и навыки чтения. Чтение слов и коротких фраз.
Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение слов и коротких фраз.
Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение слов и коротких фраз.

### Программно-методическое обеспечение.

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
9. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
10. Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников». – Ярославль: Академия развития, 2008г.
11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». – М.:Издательство «Ювента», 2003г.
12. Лапухина И.С. «Логопедия -550 занимательных упражнений для развития речи» Москва 1995г.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002 г. Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – пресс, 2008г.
14. Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: Издательство «Экзамен», 2009г.