

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №382 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД №382)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
31.08.2022 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 31.08.2023 № 65
_____ /Л.В.Мозговая /

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Happy English»

для детей 6-8 лет

срок реализации программы 8 месяцев

Автор –составитель программы:

Руденко Татьяна Сергеевна

педагог дополнительного образования

Волгоград, 2022

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273- от 29.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), СанПиНа 2.4.1.3049-13 утвержденным постановлением №2 Главного санитарного врача РФ от 15.03.2013, правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительство РФ от 15 августа от 2013г №706, а так же в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Направленность

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Программа имеет культурологическую направленность. Язык является основой культуры, поэтому обучение английскому языку тесно сопряжено с постижением культуры англоязычных стран, оно дает представление о стилях общения, этикете, традициях, менталитете, ценностях и поведенческих моделях их жителей.

Данная программа носит как учебно-познавательный характер, дополняя образовательную программу новым лексико-грамматическим и культурологическим материалом, так и прикладной характер, поскольку способствует формированию умений и навыков устной речи, которые обучающие могут применить в сфере межкультурного общения.

Программа составлена в соответствии с требованиями и содержит описание целей и задач обучения детей старшего дошкольного возраста в рамках платной дополнительной образовательной услуги.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности, для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в настоящее время интерес к раннему обучению детей иностранным языкам повышается, т.к. это создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей.

Кроме этого целесообразность программы обусловлена так же ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна программы заключается в том, что организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «Happy English» к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-8 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками. При формировании группы для изучения английского языка предпочтение отдавалось тем детям, у кого не было проблем с произношением звуков родной речи, дети которые социально адаптированы, ведут активный образ жизни в саду, коммуникабельны, родители детей проявляют интерес и стремятся обеспечить разностороннее воспитание и обучение.

Уровень программы ознакомительный. Обучение английскому языку дошкольников, рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к школе. Разумные занятия в раннем возрасте, облегчают восприятие иностранного языка в будущем, повышают детскую самооценку. В раннем возрасте необходимо знакомство с языком, а не его доскональное изучение. До школы, язык нужен для того что бы детей развить, что бы они понимали, что в мире есть разные языки и один чем то отличается от другого, привить чувство языка, подготовить мозг к будущему обучению. Дошкольный возраст является благоприятным для начала обучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все что учит в это время ребенок, надолго запоминается т.к. прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для владения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Программа «Happy English» предусматривает коммуникативно-игровой подход, к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании с сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Срок реализации программы 8 месяцев. Общее количество учебных недель в год 32 недели. Общее количество часов реализации программы 64 часа.

Форма обучения – очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2). Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию в день

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет не более 20 минут (дети 4-5 лет) с обязательным перерывом между видами деятельности длительностью не менее 10 минут.

Возраст детей: подгруппа 6-8 лет

Расписание:

Понедельник	
<u>1 подгруппа</u>	11.00.- 11.25.
<u>Группа №5</u>	
<u>II подгруппа</u>	11.30.- 11.55.
<u>Группа №4</u>	
Среда	
<u>1 подгруппа</u>	11.00.- 11.25.
<u>Группа №5</u>	
<u>II подгруппа</u>	11.30.- 11.55.
<u>Группа №4</u>	

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – одновозрастной, постоянный, является основным составом объединения. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным

числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей, которые позволяют ребенку, не только в увлекательной и игровой форме изучать английский язык, но и развивать умственные способности, помогают социальной адаптации ребенка.

Цель программы ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребенка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребенком-дошкольником языкового материала, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора, развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке, в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у воспитанников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать мышление, память, воображения, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей, страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Учебный план

№	Раздел. Тема.	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие Знакомство со страной изучаемого языка	0.5	0.5	1	Фронтальный контроль (беседа)
2	Здравствуй! Это я! Приветствие. Первая встреча с Микки Маусом Знакомство. «Веселая лисичка» «Встреча в парке» «Сказка о язычке» Настроение. Разминка. «Мы репортеры!» «Поем вместе!»	3 0.5 0.5 - 0.5 0.5 0.5 0.5	4 0.5 0.5 1 0.5 0.5 0.5 0.5	7	Индивидуальный контроль (монолог), парный контроль (диалог), фонетическая игра, подвижные игры, лексические игры.
3	Мои игрушки Любимые игрушки Краткая характеристика игрушек. Игра «Snowball» Рифмовки. «Сказка о язычке» Стихотворение про игрушки. Разминки Рассказ о любимой игрушке Игра «Интервью» Challenge на тему «My toys»	2 0.5 0.5 0.5 0.5 - - -	5 0.5 0.5 0.5 0.5 1 1 1	7	Фронтальные и индивидуальные вопросы, конкурс чтецов, фонетическая игра, свободное изложение, открытый тест, парный контроль.

4	Цвета Светофор Радуга-дуга В гостях у красок Разучиваем рифмовки, договорки Рассказ о любимой игрушке	2 0.5 0.5 - 0.5 0.5	3 0.5 0.5 1 0.5 0.5	5	Фронтальный и индивидуальный контроль, творческая игра, свободное изложение, ребусы, устный опрос, дидактические игры.
5	Учусь считать! Знакомство с цифрами Сколько кому лет? Занимательные игры («лотто», «шаг за шагом»)	1 0.5 0.5 -	2 0.5 0.5 1	3	Грамматические игры, дидактические игры, фронтальный опрос.
6	Моя семья Знакомство с членами семьи Мой фотоальбом В гостях у кролика Игра «путаница» Стихотворения о семье. Разминка Поем вместе! Рассказ о семье	2 0.5 - 0.5 - 0.5 0.5 -	5 0.5 1 0.5 1 0.5 0.5 1	7	Беседа, устный опрос, открытый тест, конкурс чтецов, свободное изложение, грамматические игры, подвижные игры.
7	Мой дом Дом в котором я живу Мебель в доме Люблю ходить в гости Прослушивание стихотворений «Мы дизайнеры» Кто, где живет? «Я строю дом» «Это мой дом» «Дом моей мечты»	2 0.5 0.5 0.5 0.5 - - - - -	7 0.5 0.5 0.5 0.5 1 1 1 1 1	9	Фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задание, открытый тест, мини сочинение, дидактические и лексические игры.
8	Все умею, все могу! Глаголы Я могу! I can! Кто, что любит? Игра «Who can jump?» Рифмы Составляем мини рассказ Фанты Игра «репортер»	1.5 0.5 0.5 0.5 - - - - -	6.5 0.5 0.5 0.5 1 1 1 1 1	8	Лексические игры, подвижные игры, индивидуальная работа, парный контроль, открытый тест.
9	В мире животных Дикие, домашние животные Характеристика животных Игра «Show me» «По следам животных» «В зоопарке»	2.5 0.5 0.5 0.5 - -	6.5 0.5 0.5 0.5 1 1	9	Фронтальный контроль (беседа), интеллектуальные игры, дидактические игры, устный

	Разучиваем стихотворение Поем вместе! Договорки. Загадки Мой питомец	0.5 0.5 - -	0.5 0.5 1 1		опрос, открытый тест, конкурс чтецов, конкурс сочинений.
10	Руки, ноги и хвосты! Мое тело. Множественное число Прилагательные. Рисуем портрет «Делай как я» Собери клоуна! Разминка. Договорки. «О себе» «Я знаменитость»	1.5 0.5 0.5 - 0.5 - -	4.5 0.5 0.5 1 0.5 1 1	6	Дидактические игры, творческие задания, подвижные игры, свободное изложение, открытый тест, устный опрос.
11	Повторение	-	1	1	Урок- викторина.
12	Открытый урок	-	1	1	Открытое занятие для родителей
	итого	18	46	64	

Содержание программы

1. Вводное занятие. (03.10.2022.)

Теоретическое занятие: Знакомство со странами, где говорят по-английски, с забавным персонажем, который будет помогать при изучении английского языка. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия: Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.

2. Здравствуй! Это Я! (08.10.2022-29.10.2022.)

Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): Hello! Good morning! Goodbye!

Nice to meet you! My name is... I am from... I am a girl/a boy. I am fine, thank you.

What is your name? Where are you from? Who are you? How are you?

Практические занятия: Фонетическая зарядка «сказка о язычке», игра «эхо».

Построение диалогов «знакомство», «встреча в парке»

Игра «Репортер»

Прослушивание песен «Hello», «That's my name»

Разминка «Hands up»

3. Мои игрушки. (05.11.2022-26.11.2022.)

Теоретические занятия: ЛМ: название игрушек на английском языке (a doll, a ball, teddy bear, toy hare, a car, a puppet).

Прилагательные (small, big, nice). Структуры (I have..., It is....) Вопросы (What is it? What do you have?)

Практические занятия: Фонетическая зарядка «сказка о язычке», игра «эхо».

Рифмовки «Teddy Bear», «This is a doll». Стихотворение «my toys». Мини рассказ о любимой игрушке. Разминка «teddy bear». Игра «интервью»

4. Цвета! (28.11.2022-12.12.2022.)

Теоретические занятия: ЛМ: знакомство с цветами на английском языке (цветные карандаши) (red, green, yellow, blue, white, black, grey, brown, orange)

Структура: What color is it? It is...

Is it ...? Yes, it is/No, it is not.

Практические занятия: Фонетическая зарядка «сказка о язычке», игра «эхо».

Тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», «Раскрась», «Цветик, семи цветик».

Составление монолога (I have a pencil. It is red.)

Составление микро диалога «What color is it?»

Разучивание рифмовок, договорок «Color».

Ответы на вопрос «что, какого цвета?». Разминка «Hands up». Закрепление материала по принципу «Лесенка»

I have a ball.

I have a big ball.

I have a big green ball.

5. Учусь считать. (17.12.2022-24.12.2022.)

Теоретические занятия: ЛМ: Счет от 1 до 10

Структура «Let's count»

«How old are you? I'am ...»

Практические занятия: Фонетическая зарядка «сказка о язычке», игра «эхо».

Дидактические игры (лото, домино, пазлы)

Прослушивание и разучивание песни «Let's count»

Игра «Найди свое место»

Повторение изученной лексики и грамматических структур

Разминка «Teddy Bear»

6. Моя семья. (26.12.2022-28.01.2023.)

Теоретические занятия: ЛМ: Знакомство с членами семьи (mother, father, sister, brother, baby, grandmother, grandfather, uncle, aunt), личные местоимения. Приветствия, прощания (в зависимости от времени суток: good morning, good afternoon, good evening, good night). Прилагательные выражающие настроение (веселый, грустный, злой, усталый). Структуры I have/I have not

Практические занятия: Фонетическая зарядка «сказка о язычке», игра «эхо».

Прослушивание диалогов на тему «My family», песен «good morning», «goodbye»

Разучивание стихотворений на тему «My family».

Мини рассказ о семье. Повторение изученной лексики и грамматических структур.

Разминка «Hands up».

7. Мой дом. (30.01.2023-27.02.2023.)

Теоретические занятия: ЛМ: Название помещений и их назначение (house, room, kitchen, bathroom, living room, sitting room, bedroom), мебель в комнате (sofa, table, chair, armchair, TVset, wardrobe, chandelier)

This is my house.

My house consists of...

I have...

I have not...

Практические занятия: Фонетическая зарядка «сказка о язычке», игра «эхо».

Прослушивание стихотворений «Дом, который построил Джек», «Дом моей семьи»

Мини рассказ «Это мой дом», с использованием ранее изученной лексики и грамматических структур. Фантазирование на тему «Дом моей мечты».

Закрепление материала по принципу лесенка.

Разминка.

8. Все умею! Все могу!. (03.03.2023-26.03.2023.)

Теоретические занятия: ЛМ: Глаголы (to run, to swim, to fly, to jump, to sit, to read, to dance, to play, to sleep, to eat, to sing, to see)

Структура I can...

Вопрос Who can jump? A frog can jump

Практическое занятие: Фонетическая зарядка «сказка о язычке», игра «эхо».

Рифмовка «I can hop»

Игра «рифмы», например, it is a doll, it is a ball

Составляем мини-рассказы: I play with a ball. It is red.

I have a frog. A frog can jump. It is green

Повторение ранее изученных тем посредством игры «репортер»

Разминки.

9. В мире животных. (02.04.2023-20.04.2023.)

Теоретические занятия: ЛМ: Названия животных на английском языке (bear, hare, dog, frog, pig, cat, fox, wolf, cow, horse, sheep, bat, squirrel), уточнение среды обитания (дикая, домашняя).

Характеристика животных: повтор и закрепление прилагательных (цвет, размер)

Структура «Show me!»

Вопрос What is missing?

Is this ...? Yes it is/no, it is not

Практические занятия: Фонетическая зарядка «сказка о язычке», игра «эхо».

Вспоминаем сказки, персонажами которых являются животные.

Прослушивание песни «Who are you?»

Разучивание стихотворений «My cat», «my dog», «little pig».

Договорки «animals»

Разминка «Hands Up»

Составление монолога «Мой питомец»

Игра «Show me»

Дидактические игры на закрепление материала «В зоопарке», «теремок», подвижная игра «найди зверя по следам».

Закрепление пройденного материала по принципу «лесенка»

10. Руки, ноги и хвосты. (07.05.2023-21.05.2023)

Теоретические занятия: ЛМ: Название частей тела (head, hair, eyes, nose, mouth, ears, body, leg, arm, finger, back, hand). Знакомство с множественным числом.

Прилагательные (dark, fair, big, small)

Повторение лексики (числительные, глаголы, цвета)

Практические занятия: Фонетическая зарядка «сказка о язычке», игра «эхо».

Игра «собери лицо клоуна»

Разминка «my body»

Договорки «my body»

Мини рассказ «опиши себя»

Фантазируем на тему «я знаменитость»

Повторение ранее изученного материала и грамматических структур

11. Повторение. (26.05.2023.)

Систематизация, обобщение и закрепление пройденного материала.

12. Открытый урок. (28.05.2023.)

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Воспитанники должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Воспитанники по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, дом, животные, счет предметов и их цвет);

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

**Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
дополнительной общеразвивающей программы «Happy English»**

Название	Количество занятий		
	В год	В месяц	В неделю
«Happy English»	64	8	2

Тема	Дата начала и окончания учебного периода
Вводное занятие	03.10.2022
Здравствуй! Это Я!	08.10.2022 – 29.10.2022
Мои игрушки	05.11.2022 – 26.11.2022
Цвета	28.11.2022 – 12.12.2022
Учусь считать!	17.12.2022 – 24.12.2022
Моя семья	26.12.2022 – 28.01.2023
Мой дом	30.01.2023 – 27.02.2023
Все умею! Все могу!	03.03.2023 – 26.03.2023
В мире животных	02.04.2023 – 20.04.2023

Руки, ноги и хвосты	07.05.2023- 21.05.2023
Повторение	26.05.2023
Открытый урок	28.05.2023

Условия реализации программы

Организация работы кружка «Happy English»

Прием детей осуществлялся по заявлению родителей. Между администрацией МОУ (в лице заведующего) и родителями или лицами, их заменяющими, заключены договора на образовательные услуги.

До открытия группы в детском саду была подготовлена необходимая предметно-образовательная среда. Она включает помещение для занятий и совместной деятельности детей.

Технические средства обучения:

1. Музыкальный центр;
2. Компьютер
3. Мультимедийное оборудование
4. CD, DVD диски

Учебно-наглядные пособия:

1. Дидактические игры
2. Иллюстрации
3. Игрушки
4. Презентации
5. Сценические костюмы
6. Настольные игры
7. Плакаты

Методические приемы реализации Программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к

предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 4-5 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого,

красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Формы аттестации обучающихся.

Промежуточная и Итоговая аттестация воспитанников проходит в форме викторин, конкурсов, открытых занятий. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- **Высокий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- **Средний уровень:** задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- **Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь

- **Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- **Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- **Низкий уровень:** не дает ответа.

Аудирование

- **Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного.
- **Средний уровень:** с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- **Низкий уровень:** не понимает о чем шла речь.

Лексические навыки

- **Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- **Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- **Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- **Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- **Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- **Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- **Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- **Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- **Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно

влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Оценочные материалы. Диагностический инструментарий.

С целью контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Методические материалы.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

Виды и формы работы:

1. Имитация.
2. Использование дидактических игр.
3. Работа над произношением:

а) скороговорки;

б) рифмовки.

4. Работа с игрушкой:

а) диалог с игрушкой;

б) описание игрушки (использование мнемосимволов).

5. Работа с картинкой:

а) описание картинки (использование мнемосимволов).

б) дидактические игры.

6. Разучивание и декламация стихов:

а) разучивание;

б) конкурс стихов.

7. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).

8. Творческая деятельность.

Виды образовательной деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- литературно-художественная деятельность;

- изобразительная деятельность;

- постановка драматических сценок;

- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

На занятиях создается ситуация успеха для каждого ребенка, используется личностно-ориентированная модель общения, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. Чтобы создать мотив речевой деятельности детей на английском языке, используются **факторы**, вызывающие положительные эмоции и желание ребенка включиться в общение на нем:

- Яркая предметная и изобразительная наглядность;
- Игровые ситуации;
- Новизна впечатлений;
- Эффекты неожиданностей;
- Поощрения в разных видах;
- Элементы соревнования;
- Проблемные конфликтные ситуации с любимыми героями;
- Любопытство, познавательный интерес;
- Музыкально-ритмические движения, сопровождаемые словом;
- Изобразительная деятельность;
- Элементы загадывания и отгадывания, поиска и находки.

На занятиях сочетаются различные формы работы: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо фонетическая зарядка, стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются записи стихов и песен на английском языке.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами.

К концу обучения по программе «Happy English» основным результатом должно стать развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Таким образом, основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов**:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 4-5 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры) ;
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

- ориентировка на следующее занятие.

. Итог обучения английскому языку в детском саду

За год изучения английского языка в детском саду, ребенок познакомился с азами культуры страны изучаемого языка, овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде. У многих детей очень хорошо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками родного языка), дети четко дифференцируют звуки, не заменяют их схожими из родного языка. Дети обладают необходимым запасом слов в рамках изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ про себя, про различные предметы и т.д. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка, достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Список литературы.

1. Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова В.А. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Санкт-Петербург: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011.-528с
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. - Москва: АСТ, 2014.
4. Н.А. Бонк И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей 4-6 лет. Книга для родителей и преподавателей» - Москва «Росмэн» 2001
5. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
6. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2005.-32с
8. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
9. Скультэ В.И. Английский язык для детей. –Санкт-Петербург: Издательство «Комета», 1993. -463 с
10. Черепово Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. –Москва: Издательство «Аквариум ЛТД», 2002. -72с
11. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. –Москва: Филологическое общество «Слово», 2007.-432с
12. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский язык для малышей. Книга для родителей и преподавателей. –Москва: ООО «Росмен-Издат», 2001.-192 с

Список литературы, рекомендуемой детям:

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
3. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айриспресс, 2013.
4. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

Интернет образовательные ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
2. <http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
3. <http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
4. <http://www.festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
5. <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое. <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей - карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, пазлы и многое другое.