

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 382)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 29.03.2019.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 40 от 29.03.2019.
Заведующий МОУ «Детский сад № 382
Дзержинского района Волгограда»
Л.В. Мозговая



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда»

за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 6.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218, а также приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МОУ детского сада № 382 от 11.02.2019 года № 33/2 «О проведении процедуры самообследования МОУ детского сада № 382».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда» (далее Детский сад).

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 382

Адрес: 400122, Россия, Волгоград, рп. Гумрак, ул. Строителей, 7а. Телефон/факс: 8 (8442) 70 – 20 – 21; официальный сайт: <http://detsad382narod.ru>; e-mail: dou382@mail.ru.

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения - бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Основными видами деятельности Детского сада являются:

- образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования,
- присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

Функционируют 12 групп, из которых 10 групп - общеразвивающей направленности, 1 группа - компенсирующей направленности, 1 - группа кратковременного пребывания.
Количество воспитанников - 272

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области № 0000088 от 21.07.2015г. серия 34ЛО1, регистрационный № 366, срок действия – бессрочно. Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МОУ детского сада № 382, локальными актами.

Имеются: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 000343917 ОТ 27.12.2002г; Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 34 № 004309599. ИНН 3443906135. КПП 344301001; приказ Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 366 о переименовании «муниципального дошкольного образовательного учреждение детский сад № 382 Дзержинского района г. Волгограда» в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда».

Образовательный процесс МОУ детского сада № 382 включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 382 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-

образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по Основной образовательной программе дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда», принятой на заседании педагогического совета протокол №1 от 31.08.2018. и утверждённой приказом заведующего № 62 от 31.08.2018г. Основная образовательная программа составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе С-Петербург «Детство-Пресс» 2016г. и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 204 с

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы и технологии, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

Линия развития ребенка	Название парциальных программ, технологий и пособий
Физическое: - укрепление физического и психического здоровья ребенка - формирование основ двигательной и гигиенической культуры	<i>Осокина.Т.И.</i> Детские подвижные игры.М – 1988г. <i>Фирилёва.Ж.Е.</i> Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г. <i>Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б.</i> Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г План-программа педагогического процесса в детском саду <i>под ред. З.А. Михайловой</i> С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>Т.Е.Харченко</i> Физкультурные праздники в детском саду.Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009 Физкульт-привет минуткам и паузам! Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005 <i>Г.Зайцев</i> Уроки айболита. Расти здоровым. Санкт-Петербург «АКЦИДЕНТ» 1997 <i>В.В.Колбанов</i> Уроки Мойдодыра. Санкт-Петербург «АКЦИДЕНТ» 1999 <i>Е.А., Фурмина Л.С.</i> Игры и развлечения детей на воздухе М.1983 <i>Маханева М.Д.</i> Воспитание здорового ребенка М. МО РФ 1998 <i>М.Н.</i> <i>Дедулевич</i> Играй- не зевай Подвижные игры с дошкольниками М. Просвещение 2007 <i>М.А.Рунова</i> Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет М. Просвещение 2005 <i>М.Ю. Картушина</i> Зеленый огонек С-Петербург «Детство-Пресс» 2004 <i>М.Ю. Картушина</i> Быть здоровыми хотим М. Творческий центр 2004 <i>О.Н. Моргунова</i> Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005
Социально-коммуникативное:	<i>Крулехт М.В.</i> Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-

<p>- развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживанию; - развивать способность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; - обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных физических состояниях.</p>	<p>Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998 <i>Князева О.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г. <i>Шипицына Л.М.</i> Азбука общения СПб 2003г. План-программа педагогического процесса в детском саду <i>под ред. З.А. Михайловой</i> С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>Л.К. Мячина, Л.М. Зотова, О.А. Данилова</i> Маленьким детям-большие права. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 <i>С.А. Насонкина</i> Уроки этикета. Санкт-Петербург «АКЦИДЕНТ» 1999 <i>Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова</i> Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2008. <i>Курочкина И.Н.</i> Дошкольнику о хороших манерах и этикете М Просвещение 2007 <i>Л.Е. Белоусова</i> Навстречу Дню Победы ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 <i>Р.С. Буре</i> Как поступают друзья ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p>
<p>Речевое развитие -развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности</p>	<p><i>Гурович Л.М.</i> Ребенок и книга. Москва 1992г. <i>Шумаева Д.Г.</i> Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин</i> «Занятия по развитию речи в детском саду». М., 1993. <i>Волчкова В.А</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008. План-программа педагогического процесса в детском саду <i>под ред. З.А. Михайловой</i> С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>В.Н.</i> <i>Л.Е. Журова, Н.С. Журова и др.</i> Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. Москва «Школьная Пресса», 2001.</p>

<p>Познавательное: - развивать умственные способности, познавательную активность, любознательность, стремление самостоятельному познанию; размышлению; - развивать у детей умение анализировать; - воспитание у детей элементов экологического сознания; -способствовать у детей расширению углублению представлений о природе.</p>	<p><i>З.А. Михайлова</i> Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс 2000г. <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>Г.П. Тугушева</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г. <i>И.Н. Чеплашкина</i> Математика - это интересно С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>З.А. Михайлова</i> Математика от 3 до 7 С-Петербург «Детство-Пресс» 2002 «Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г. <i>Новикова.В.П., Тихонова.Л.И.</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.М.2008г. <i>Рихтерман.Т.Д.</i> Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М: Просвещение,1991г <i>Белолусова Л.Е.</i> Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г. <i>Волчкова Н.В. Степанова</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004. <i>З.А. Михайлова</i> Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс 2000 <i>З.А. Михайлова</i> Математика до школы. Санкт-Петербург «Акцидент» 1998 <i>З.А. Михайлова</i> Игровые задачи для дошкольников. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2001 <i>Л.И.Тихонова Н.А.Селиванова</i> Математика в играх с ЛЕГО-конструктором. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001 <i>В.А.Степанова, И.А. Королёва</i> Листок на ладони. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 <i>В.Н. Волчкова Н.В. Степанова</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004. <i>Л.Н.Прохорова</i> Путешествие по Фанталии. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2000 <i>Т.А. Сидорчук и др.</i> Истории про... Самара 1994.</p>
<p>Художественно-эстетическое: -развивать творческую активность воображение, желание включаться в творческую деятельность; - развивать эмоциональную отзывчивость детей через приобщения к искусству, музыки, литературе, народной культуре</p>	<p><i>Лыкова.И.А.</i> Программа художественного воспитания обучения и развития детей М 2009г. <i>Швайко.Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г. <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999. <i>Радынова О.П.</i> Музыкальное развитие детей М. Владос 2001 <i>Радынова О.П.</i> Мы слушаем музыку М., 1997г. <i>А.И. Буренина</i> Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 <i>Т.И. Суворова</i> Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006 <i>Т.Сацко, А. Буренина</i> «Топ-хлоп малыши»С-Петербург 2001. План-программа педагогического процесса в детском саду <i>под ред. З.А.</i></p>

	<i>Михайловой С.</i> Петербург «Детство-Пресс» 2005	<i>Радынова О.П.</i>
	Музыкальные шедевры М. Гном-Пресс 2001	<i>Сорокина Н.Ф.</i> Играем в
	кукольный театр М. АРКТИ 1999г	<i>Курочкина Н.А.</i> Знакомство с
	натюрмортом С-Петербург	«Детство-Пресс» 2005
	<i>Курочкина Н.А.</i> Детям о книжной графике С-Петербург «Детство-Пресс»	
	1997	<i>Курочкина Н.А.</i>
	Знакомим с пейзажной живописью С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
	2005	<i>Н.В.Шайдунова</i> Обучение детей
	дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам	
	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	<i>В.А. Панжинская-Откидач</i>
	<i>И.К.Айвазовский.</i> Стихия воды. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008	
	<i>В.А.Панжинская-Откидач</i> И.И.Шишкин. Лесное царство. Санкт-	
	Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008	<i>Н.А.Курочкина</i>
	Знакомим с натюрмортом. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005	
	<i>Н.А. Курочкина</i> Знакомим с портретной живописью. «ДЕТСТВО-	
	ПРЕСС», 2005.	

Все программы и технологии, реализуемые в МОУ скоординированы, таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «Детство», обеспечивается целостность педагогического процесса.

В МОУ детском саду группа компенсирующей направленности и логопедический пункт с целью оказания помощи детям с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 5 до 8 лет.

Основные задачи коррекционного обучения:

- *Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- *Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- *Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- *Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- *Развитие навыков связной речи дошкольников.
- *Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Используемые программы и технологии:

1. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 204 с.

2. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). — М.: 1993.
3. *Кашие Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). — М.: 1986.
4. Логопедические развивалки Развивающие игры для детей М.: Эксмо, 2010.
5. *Шалаева Г.П.* Занимательная грамматика М.: Аст: Слово, 2010.
6. *Е.М. Косинова* Уроки логопеда М.: Эксмо. 2011.
7. *Филимонова О.Ю.* Развитие словаря дошкольника в играх. СПб.: ООО «Детство Пресс», 2011.
8. *И.Н. Шевченко* Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2010.
9. *Р.М. Хамидулина* Развитие речи М.: Издательство «Экзамен», 2009.
10. *Н.И. Дьякова* Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. *И.Агапова, М.Давыдова* Игры с пальчиками для развития речи М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.
12. *Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.* Коррекция нарушений речи . Изд. Просвещение 2008г.
13. *Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников М. «Просвещение» 1990г.
14. *Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина* Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М. 1991г.
15. *Е.А. Азова, О.О. Чернова* Логопедические тетради «Учим звуки» Изд. «ТЦ Сфера» 2012г.
16. *Е. Косинова* . Логопедический учебник М. «Эскиммо, ОЛИСС» 2008г
17. *Н.С. Жукова* Букварь М. «Эскиммо» 2009г.

В ходе реализации образовательной деятельности МОУ детским садом № 382 применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Таким образом, в МОУ детском саду № 382 организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Наряду с этим, в ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги МОУ детского сада № 382 недостаточное внимание уделяют самостоятельной деятельности детей, подменяя её организационными формами, что недопустимо в современных условиях существования образовательного пространства. В связи с этим принято решение об организации внутреннего контроля по реализации ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий **Мозговая Людмила Валентиновна**

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

В МОУ детском саду № 382 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет МОУ Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Детского сада.

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность

заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МОУ детском саду № 382, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

В МОУ детском саду № 382 обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость учреждения социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;

- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

С целью анализа достижения поставленных годовых задач, повышения качества педагогического процесса, совершенствования работы с кадрами и оказания методической помощи были запланированы и проведены несколько разных видов контроля: оперативный, тематический и фронтальный (по подготовке детей к школе).

Использовались разнообразные формы и методы контроля: собеседование, анкетирование, опрос, тестирование, беседа, наблюдение, диагностика, контрольный срез, анализ планов, предметно-пространственной среды, занятий и других режимных моментов, детских работ, наглядной информации. Вопросы, выносимые на оперативный контроль, сообщались педагогам заранее на планерках, план тематического контроля за 2 недели, таким образом, обеспечивалась гласность. Цели и темы контроля вытекали из годовых задач. Для наиболее полного и объективного выявления успехов и недостатков, привлекались специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Итоги оперативного контроля сообщались индивидуально и коллективно, в зависимости от поставленных задач. Справки по итогам контролей зачитывались на педагогических советах и планерках. Итоги контроля показали профессионализм педагогов, умение системно и планомерно работать со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, контроль в учреждении осуществлялся эффективно, планомерно, систематично, гласно, с сохранением всех необходимых условий и принципов.

Таким образом, в МОУ детском саду № 382 создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления МОУ детским садом № 382. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления необходимо активизировать работу творческих групп, изменив структуру управления с линейной модели на матричную.

3. Оценка организации учебного процесса

В учреждении функционирует 12 групп. Из них: 2 – группы раннего возраста, 2 – вторые младшие группы, 2- средние группы, 2 - старшие группы, 2 - подготовительные к школе группы, 1 – группа компенсирующего вида. 1 – группа кратковременного пребывания

Дошкольное учреждение посещает 272 воспитанника, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

Характеристика контингента воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	40
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	55
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	55
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	43
От 5 до 8 лет	Компенсирующего вида	1	15

От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	2	53
От 1 до 2 лет	Кратковременного пребывания	2	11
Всего 12 групп - 272 ребёнка			

Основная образовательная программа МОУ детского сада № 382 и учебный план были разработаны в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МОУ детском саду № 382 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в МОУ детском саду № 382 осуществляется соответствии с основной образовательной программой МОУ детского сада № 382, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с 1 сентября по 31 мая. С 25 декабря по 9 января организуются новогодние каникулы. В этот период проводятся новогодние утренники, выставки, конкурсы, дети при участии взрослых украшают группу.

Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС ДО.

План НОД гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса).

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

В группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – 25 - 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены элементы дыхательной гимнастики; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и

экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о низкой степени мотивации педагогов к использованию методов развивающего обучения.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

4. Оценка востребованности выпускников.

В МОУ детском саду № 382 в 2017-2018 учебном году 35 выпускник.

По результатам исследования психологической готовности к обучению в школе (сформированности УУД) (общее количество детей в подготовительных группах – 35) можно заключить:

- у 49 % воспитанников доминирует высокий уровень.
- у 37 % воспитанников средний уровень.
- у 14 % воспитанников низкий уровень.
- Не готовых к школьному обучению не выявлено.

Таким образом, общая готовность детей МОУ детского сада № 382 к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (МОУ СШ № 50), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преимущество образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МОУ детским садом № 382.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ детский сад № 382 в полном объёме укомплектован квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 16;

Музыкальный руководитель – 1;

Учитель-логопед – 2;

Педагог-психолог – 1.

Количество педагогов – 22, из которых:

Должность	Кол-во	Категория		Образование	
		Высшая	Первая	высшее	среднее специальное
Старший воспитатель	1	1		1	
Воспитатели	16	1	6	3	13
Музыкальный руководитель	1	1		1	
Учитель – логопед	2			2	
Педагог-психолог	1		1	1	
Инструктор по физической культуре	1		1	1	
Итого	22	3	8	9	13

ДОУ представляет передовой педагогический опыт педагогов в районе, городе.

Курсы повышения квалификации прошли в 2017 – 2018 учебном году:

- ✓ Мозговая Л.В. – заведующий, 14.06.2018. – 01.08.2018. ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» 72 часа.
- ✓ Бушнева И.М. – старший воспитатель, 08.10.2018. – 12.10.2018. ГАУ ДПО «ВГАПО» «Формирование предметных и методических компетенций педагогических работников и специалистов (экспертов) на основе анализа их профессиональных достижений» 36 часов.
14.06.2018. – 01.08.2018. ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» 72 часа
- ✓ Торопыгина А.А. – учитель – логопед, 08.10.2018. – 12.10.2018. ГАУ ДПО «ВГАПО» «Формирование предметных и методических компетенций педагогических работников и специалистов (экспертов) на основе анализа их профессиональных достижений» 36 часов

- 27.02.2019. Приказ МОУ ЦРО №69. «Современные педагогические технологии образования и развития детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности». 8 часов.
- ✓ Оганян М.С. – воспитатель, 24.09.2018. – 06.10.2018. МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» «Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ» 72 часа.
 - ✓ Сальякаева Г.С. - воспитатель, 24.09.2018. – 06.10.2018. МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» «Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ» 72 часа.
 - ✓ Бабаян М.С. - воспитатель, 24.09.2018. – 06.10.2018. МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» «Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ» 72 часа.
 - ✓ Маслова И.В. - воспитатель, 24.09.2018. – 06.10.2018. МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» «Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ» 72 часа.
 - ✓ Матюхина И.М. – воспитатель, 14.06.2018. – 01.08.2018. ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» 72 часа.
 - ✓ Бойко О.Г.- воспитатель, 14.06.2018. – 01.08.2018. ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» 72 часа.
 - ✓ Онофрейчук Л.В. - воспитатель, 14.06.2018. – 01.08.2018. ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» 72 часа.
 - ✓ Кудейко Е.С. – воспитатель, 19.09.2017.по 13.02.2018. МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в реализации ФГОС ДО» 16 часов.

На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

1. 72 % воспитателей используют в работе с детьми инновационные технологии;
2. 20 % воспитателей испытывают затруднения при проведении образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию;
3. 8 % воспитателей затрудняются в проведении игровой деятельности.

В перспективе необходимо:

- повысить профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию через методы развивающего обучения;
- активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей;

- мотивировать педагогов на повышение уровня двигательной активности воспитанников.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Руководство методической работой МОУ детского сада № 382 осуществляет старший воспитатель Бушнева Ирина Михайловна, ответственный, целеустремлённый педагог, имеющий 42 года педагогического стажа, высшую квалификационную категорию.

В качестве цели методической работы МОУ детского сада № 382 выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы МОУ детского сада № 382:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);

- функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МОУ детского сада № 382 с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов детского сада. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в Моу детском саду № 382.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МОУ детского сада № 382 и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом учебном году:

- рядом педагогов не реализован план работы по самообразованию;
- низкая активность воспитателей в конкурсном движении различного уровня.

Планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах.

6.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методический кабинет укомплектован учебно-методическими пособиями, необходимыми

для выполнения образовательной программы ДОО. В кабинете имеется компьютер, принтер, мультимедийная система.

В кабинете имеются рекомендации по разделам программы, перспективные тематические планы, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах.

Содержание методического кабинета отражает специфику 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В кабинете есть стенды: «Методическая работа», «Аттестация педагогических кадров», где размещена информация о приоритетных направлениях государственной политики в образовании. В кабинете оформляются выставки: «Подготовка к педсовету»; «Готовимся к смотру-конкурсу»; тематические выставки по годовым задачам.

Демонстрация «Информация для педагогов», где помещается информация о конкурсном движении в городе и внутри детского сада, о возможности публикации и т.п.

В кабинете имеется демонстрационный материал по всем разделам программы.

Условия для работы педагогов комфортные. Материал расположен так, чтобы каждому педагогу было удобно его достать.

В методическом кабинете выделен библиотечный фонд. Книжный фонд учитывается, имеются алфавитный, систематический каталоги; тематическая картотека. Картотека нормативных документов.

Создан раздел детская художественная литература.

Методические рекомендации по образовательным областям сформированы в папки и хранятся в электронном виде у старшего воспитателя.

Педагоги, сотрудники ДОО и родители также пользуются педагогической, методической и художественной литературой в библиотеке, имеются формуляры читателей. Основные отделы и разделы библиотечно-библиографической классификации выделены не в полном объёме. Таким образом, 2017 году библиотечно-информационное обеспечение МОУ детского сада № 382 обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

Проблемой остаётся создание педагогами ДОО учебно-методических комплексов по каждой возрастной категории воспитанников.

В качестве решения указанных недостатков можно считать:

- привлечь внебюджетные средства на приобретение методических изданий.

7. Оценка качества материально-технической базы

В МОУ детском саду № 382 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Состояние материально-технической базы в хорошем состоянии, что связано с ежегодными текущими ремонтами в детском саду. Вся территория детского сада ограждена высоким забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения.

1. Информация об обеспечении и оснащённости

Детский сад № 382 расположен в двух двухэтажных зданиях, вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

- Медицинский блок включает:
- кабинет приёма, где созданы отличные условия для осмотра детей врачом, проведения антропометрии;
- изолятор на два места, оснащён двумя кроватями, прикроватными тумбами, набором посуды на 2 человека и кухонным оборудованием для хранения посуды; к изолятору примыкает туалетная комната;
- для полноценного функционирования имеется бактерицидная лампа;

Все помещения медицинского блока оснащены бактерицидными лампами, оборудование и оснащение соответствует современным требованиям СанПиН. Проведено лицензирование медицинской деятельности.

- Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:
- Основными помещениями ДООУ являются: 12 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и буфетную для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; кабинет логопеда. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.
- Спальни детского сада обеспечены детскими кроватями, постельным бельём (по 3 комплекта).

- Объекты физической культуры и спорта:

- В МОУ детском саду № 382 имеется музыкально-спортивный зал. Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (электронное пианино) аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мультимедийная установка, проектор, мольберт.
- Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлазания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр, детские тренажёры.
- На территории МОУ детского сада № 382 имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастическими брёвнами; скамейками, дорожка здоровья, дуги для подлазания, лестницы.
- Для организации питания воспитанников: пищеблок, включающий моечный цех, горячий цех, заготовочный цех, складские помещения.
- в каждой групповой ячейке имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.
- Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Иные помещения:

- Логопедический кабинет оснащён мебелью для детей и взрослого, методическими и дидактическими материалами, оборудованием для оказания логопедической помощи детям.
- Методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.
- Кабинет заведующего снабжён ноутбуком, телефонной связью, компьютером с доступом к сети Интернет.

Предметно-пространственная среда МОУ детского сада № 382 создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
		Нетрадиционное физкультурное

		оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
«Уголок строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Мягкие строительно-игровые модули; • Транспортные игрушки.
«Уголок сюжетно – ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж») • Предметы- заместители

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. • Макеты по ПДД
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой •
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
«Уголок искусства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, обо, куски линолеума и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Микроцентр	Развитие творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные

«Музыкальный уголок»	способностей самостоятельно- ритмической деятельности	В инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия
----------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МОУ детского сада № 382. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

Но, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду необходимым материалом.

В связи с этим решено привлечь внебюджетные средства на пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МОУ детском саду № 382 проводятся: внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Учитывая вышесказанное можно сказать, что Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Показатели деятельности подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	272 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	261 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания	11 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организацией	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	226 человек

	лет	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	272 человек /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	261 человек / 96%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек /0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	15 человек / 6 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек /41 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/32 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек /59 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 59 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 50%
1.8.1.	Высшая	3 человек/14%
1.8.2.	Первая	8 человек/36 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 59%
1.9.1.	До 5 лет	3 человек/14 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	8 человек/36 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /18%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	7 человека/ 32%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	22 педагога/ % 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22 педагога/272 ребёнка
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя – логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	да
1.15.5.	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога – психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёт на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,4 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

На основании результатов анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда» в качестве положительных фактов можно отметить:

1. учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часов);
2. укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание;
3. средний показатель пропущенных дней при посещении МОУ детского сада № 382 по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
4. кадровая политика МОУ детского сада № 382 направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием; на повышение их

профессионального уровня (все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО);

5. инфраструктура МОУ детского сада № 382 соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы:

1. малочисленность молодых кадров, но существенное количество педагогов со стажем свыше 30 лет, что связано с невысокой оплатой труда педагогов, не имеющих стаж работы.

Устранению обозначенных недостатков будет способствовать решение следующих задач:

- модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.

Таким образом, анализ деятельности МОУ детского сада № 382 за 2017 год позволяет определить дальнейшие пути развития МОУ детского сада № 382:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров МОУ детского сада № 382;
- обновление кадрового состава МОУ детского сада № 382 путём создания системы работы по поддержке молодых специалистов
- обновление содержания образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.