

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 382)  
400122, г.Волгоград, пр. Гумрак, ул. Строителей, 7а. тел./факс 70-20-21*

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда»  
за 2019 год.**

В Публичном докладе подводятся итоги 2019 года. Надеемся, что нижеизложенная информация будет интересна и полезна родителям и тем, кому небезразличны проблемы современного образования.

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда» (далее по тексту Детский сад).

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 382

Адрес: 400122 г. Волгоград рп. Гумрак, ул. Строителей, 7а

Телефон/факс: 8 (8442) 70-20-21

400122 г. Волгоград рп Гумрак ул.им. Байдакова, 8А.

сайт: <http://detsad382.narod.ru>

E-mail: [dou382@mail.ru](mailto:dou382@mail.ru)

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Детский сад находится в ведении Территориального управления. Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5; Департамент муниципальной имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент по образованию администрации Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Дзержинское территориальное управление: 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5.

**Историческая справка.** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 382) функционирует с 1987 года. В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 года № 13 /152 « О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 382 Администрации поселкового совета народных депутатов рп. Гумрак Дзержинского района города Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 17.02.1996 года № 230 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 382 общеразвивающего вида р.п. Гумрак Дзержинского района города Волгограда. Приказом управления образования администрации Волгограда от 16.04.2001 года № 255 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад

№ 382 общеразвивающего вида рп. Гумрак Дзержинского района города Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 382 рп. Гумрак Дзержинского района города Волгограда. По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 382 рп. Гумрак Дзержинского района города Волгограда приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 24.01.2002 года № 86 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 382 рп. Гумрак Дзержинского района города Волгограда с переходом к последнему всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом. Постановлением администрации Дзержинского района города Волгограда от 07.04.2004 года № 777 – 04 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 382 рп. Гумрак Дзержинского района города Волгограда передано в подчинение управлению образования администрации Дзержинского района города Волгограда. Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 11.10.2005 г. № 829 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 382 рп. Гумрак Дзержинского района города Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 382 Дзержинского района города Волгограда. Приказом Департамента по образованию Волгограда от 26.03.2015г. № 366 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 382 Дзержинского района г. Волгограда переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждений «Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда».

Детский сад, по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Статус детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ:**

- ❖ «Конституция РФ»;
- ❖ «Гражданский кодексом РФ»;
- ❖ Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564);

- ❖ Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013г. Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013г.
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
- ❖ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 Дзержинского района Волгограда» Утверждён Руководителем департамента по образованию администрации Волгограда И.А.Радченко приказ № 725 от 15.06.2015г.

### **1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.**

В ДОУ функционирует 12 возрастных групп, из них 2 группы раннего возраста, 2 – вторые младшие, 2 - средние, 2 - старшие, 2 - подготовительные к школе группы, 1 группа компенсирующего вида (5-7 лет), 1 группа кратковременного пребывания (с 1 года до 2 лет). В детский сад принимаются дети в возрасте до 8 лет с учетом медико - социальных факторов.

#### **Цели, задачи и концепция функционирования Детского сада.**

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

#### **Воспитанникам:**

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

#### **Педагогам:**

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

#### **Родителям:**

- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей

### **Сотрудничество, социальное партнёрство с другими учреждениями и организациями.**

Организация	Содержание работы
Территориальное общественное самоуправление «Тихорецкая - Гумрак», «Луговой», «Жукова», «Зенитчиков».	Организация экскурсий, совместных мероприятий.
Детская музыкальная школа № 13	Выступления

МОУ средняя общеобразовательная школа № 50	Работа по преемственности
МУП «Гумракская амбулатория»	Медицинское обслуживание воспитанников
Библиотека – филиал № 35 ЦСГБ	Организация экскурсий, конкурсов, праздников книг, встреч с интересными людьми.
Гумракский дом культуры	Организация совместных мероприятий, конкурсов, праздников, встреч с интересными людьми.

#### **1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

Важным аспектом в организации работы дошкольного учреждения является работа с родителями, как непрерывный и постепенный процесс. Проводим анкетирование родителей по различным направлениям деятельности в детском саду: питание детей, безопасность ребенка дома и в детском саду, отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников, мнение об организации работы в детском саду и т.п. результаты анкетирования обрабатываются и выносятся для обсуждения на родительские собрания, педсоветы. Итоги анкетирования учитываются при составлении Образовательной программы детского сада, годового плана работы, проведения различных мероприятий с детьми и родителями (Дни открытых дверей, дополнительные образовательные услуги: платные, бесплатные и т.д.).

Вся информация о результатах деятельности детского сада открыта для заинтересованных лиц на официальном сайте детского сада. Большую роль в информированности родителей о деятельности учреждения играет наглядная информация: стенды в холле детского сада по всем направлениям деятельности детского сада и в групповых помещениях. Главная задача информационных стендов ознакомление родителей с задачами, содержанием, формами и методами работы с детьми, инновационными технологиями, используемыми в детском саду, оказание практической помощи семье. Постоянно организуем выставки творческих семейных работ, проводим презентации опыта работы детского сада и отдельных педагогов.

## **2. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Педагогический процесс основан на взаимодействии педагога и воспитанника, семьи и Детского сада и осуществляется на *русском языке*.

### **Образовательная программа.**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана педагогами ДООУ и утверждена приказом заведующего № 64 от 31.08.2019г.

Основная образовательная программа разработана с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования:

- «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова/
- «От рождения до школы» /Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ (группа компенсирующей направленности).

Общеобразовательная программа ДООУ № 382 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребёнка, и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

*Цель* образовательной программы детского сада – создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование интегративных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребёнка.

Основными задачами Образовательной программы детского сада, исходя из данной цели, являются:

- Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование ценностных ориентаций у ребёнка на образах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе;
- Обеспечение физического, социально-личностного, познавательно – речевого и художественно-эстетического развития детей и формирование соответствующих компетенций воспитанников в области общей культуры: физической, социально-нравственной, сенсорной, познавательной и эстетической;
- Реализация индивидуального подхода к психолого - педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников и создание условий для формирования у них родительской и педагогической культуры.

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МОУ детского сада № 382, контингент которого представлен детьми раннего возраста от 1 до 3-х лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое;
- физическое,

и образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство»: под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе С-Петербург «Детство-Пресс» 2016г.

Используются также:

Линия развития ребенка	Название парциальных программ, технологий и пособий
Физическое: - укрепление физического и психического здоровья ребенка - формирование основ двигательной и гигиенической	<i>Осокина.Т.И.</i> Детские подвижные игры.М – 1988г. <i>Фирилёва.Ж.Е.</i> Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г. <i>Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б.</i> Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000гПлан-программа

культуры	<p>педагогического процесса в детском саду <i>под ред. З.А. Михайловой</i> С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p><i>Т.Е.Харченко</i> Физкультурные праздники в детском саду. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009</p> <p>Физкульт-привет минуткам и паузам! Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005</p> <p><i>Г.Зайцев</i> Уроки айболита. Расти здоровым. Санкт-Петербург «АКЦИДЕНТ» 1997</p> <p><i>В.В.Колбанов</i> Уроки Мойдодыра. Санкт-Петербург «АКЦИДЕНТ» 1999</p> <p><i>Е.А., Фурмина Л.С.</i> Игры и развлечения детей на воздухе М.1983</p> <p><i>Маханева М.Д.</i> Воспитание здорового ребенка М. МО РФ 1998</p> <p><i>М.Н. Дедулевич</i> Играй- не зевай Подвижные игры с дошкольниками М. Просвещение 2007</p> <p><i>М.А.Рунова</i> Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет М. Просвещение 2005</p> <p><i>М.Ю. Картушина</i> Зеленый огонек С-Петербург «Детство-Пресс» 2004</p> <p><i>М.Ю. Картушина</i> Быть здоровыми хотим М. Творческий центр 2004</p> <p><i>О.Н. Моргунова</i> Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005</p>
<p>Социально-личностное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию;</li> <li>- развивать способность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</li> <li>- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.</li> </ul>	<p><i>Крулехт М.В.</i> Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p><i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998</p> <p><i>Князева. О.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г.</p> <p><i>Шипицына.Л.М.</i> Азбука общения СПб 2003г.</p> <p>План-программа педагогического процесса в детском саду <i>под ред. З.А. Михайловой</i> С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p><i>Л.К.Мячина, Л.М. Зотова, О.А. Данилова</i> Маленьким детям-большие права. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007</p> <p><i>С.А. Насонкина</i> Уроки этикета. Санкт-Петербург «АКЦИДЕНТ» 1999</p> <p><i>Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова</i> Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет) ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2008.</p> <p><i>Курочкина И.Н.</i> Дошкольнику о хороших манерах и этикете М Просвещение 2007</p> <p><i>Л.Е. Белоусова</i> Навстречу Дню Победы ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p><i>Р.С.Буре</i> Как поступают друзья ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p>
<p>Познавательное-речевое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умственные способности, познавательную</li> </ul>	<p><i>З.А. Михайлова</i> Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс 2000г.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию. С-Петербург</p>



активность, любознательность,  
стремление к самостоятельному  
познанию и размышлению;  
- развивать у детей умение  
анализировать;  
- воспитание у детей элементов  
экологического сознания;  
- способствовать у детей  
расширению и углублению  
представлений о природе.

«Детство-Пресс» 2005  
Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под ред. Маневцовой Л.М. – СПб: Детство – пресс 2003г.  
*О.В. Дыбина* Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М:2002г.  
*Г.П. Тугушева* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г.  
*И.Н. Чеплашкина* Математика - это интересно С-Петербург «Детство-Пресс» 2005  
*З.А. Михайлова* Математика от 3 до 7 С-Петербург «Детство-Пресс» 2002  
«Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г.  
*Новикова.В.П., Тихонова.Л.И.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.М.2008г.  
*Рихтерман.Т.Д.* Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М: просвещение,1991г  
*Белолусова Л.Е.* Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г.  
*Гурович Л.М.* Ребенок и книга. Москва 1992г.  
*Шумаева Д.Г.* Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г  
*О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин* «Занятия по развитию речи в детском саду».М.,1993.  
*Волчкова В.А* Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008.  
План-программа педагогического процесса в детском саду *под ред. З.А. Михайловой* С-Петербург «Детство-Пресс» 2005  
*В.Н. Волчкова Н.В. Степанова* Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004.  
*З.А. Михайлова* Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс» 2000  
*З.А. Михайлова* Математика до школы. Санкт-Петербург «Акцидент» 1998  
*З.А. Михайлова* Игровые задачи для дошкольников. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2001  
*Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию. С-Петербург «Детство-Пресс» 2006  
*И.Н. Чеплашкина* Математика - это интересно С-Петербург «Детство-Пресс» 2005  
*Л.И. Тихонова Н.А. Селиванова* Математика в играх с ЛЕГО-конструктором. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001  
«Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000  
*В.А. Степанова, И.А. Королёва* Листок на ладони. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004  
*В.Н. Волчкова Н.В. Степанова* Конспекты занятий в старшей группе

	<p>детского сада. Экология. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004.  <i>Л.Н.Прохорова</i> Путешествие по Фанталии. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2000  <i>Т.А. Сидорчук и др.</i> Истории про... Самара 1994</p>
<p>Художественно-эстетическое:  -развивать творческую активность детей, воображение, желание включаться в творческую деятельность;  - развивать эмоциональную отзывчивость детей через приобщения к искусству, музыки, литературе, народной культуре</p>	<p><i>Лыкова.И.А.</i> Программа художественного воспитания обучения и развития детей М 2009г.  <i>Швайко.Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г.  <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999.  <i>Радынова О.П.</i> Музыкальное развитие детей М. Владос 2001  <i>Радынова О.П.</i> Мы слушаем музыку М., 1997г.  <i>А.И. Буренина</i> Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000  <i>Т.И. Суворова</i> Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006  <i>Т.Сацко, А. Буренина</i> «Топ-хлоп малыши»С-Петербург 2001.  План-программа педагогического процесса в детском саду <i>под ред. З.А. Михайловой</i> С-Петербург «Детство-Пресс» 2005  <i>Радынова О.П.</i> Музыкальные шедевры М. Гном-Пресс 2001  <i>Сорокина Н.Ф.</i> Играем в кукольный театр М. АРКТИ 1999г  <i>Курочкина Н.А.</i> Знакомство с натюрмортом С-Петербург «Детство-Пресс» 2005  <i>Курочкина Н.А</i> Детям о книжной графике С-Петербург «Детство-Пресс» 1997  <i>Курочкина Н.А</i> Знакомим с пейзажной живописью С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005  <i>Н.В.Шайдунова</i> Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009  <i>В.А. Панжинская-Откидач И.К.Айвазовский.</i> Стихия воды.Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008  <i>В.А.Панжинская-Откидач И.И.Шишкин.</i> Лесное царство. Снкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008  <i>Н.А.Курочкина</i> Знакомим с натюрмортом. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005  <i>Н.А. Курочкина</i> Знакомим с портретной живописью. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p>

Все программы, реализуемые в МОУ скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «Детство», обеспечивается целостность педагогического процесса.

В МОУ детском саду функционируют логопедическая группа и логопедический пункт с целью оказания помощи детям в возрасте от 5 до 8 лет.

## Основные задачи коррекционного обучения:

- \*Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- \*Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- \*Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- \*Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- \*Развитие навыков связной речи дошкольников.
- \*Развитие коммуникативности и успешности в общении.

## Используемые программы и технологии:

1. *От рождения до школы* /Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. *Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием* (старшая группа детского сада). —М.: 1993.
3. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. *Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)*.— М.: 1986.
4. *Логопедические развивалки Развивающие игры для детей* М.:Эксмо,2010.
5. Шалаева Г.П. *Занимательная грамматика* М.:Аст:Слово,2010.
6. Е.М.Косинова *Уроки логопеда* М.:Эксмо.2011.
7. Филимонова О.Ю. *Развитие словаря дошкольника в играх*. СПб.:ООО «Детство Пресс»,2011.
8. И.Н.Шевченко *Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников* СПб.: ООО«Детство-Пресс», 2010.
9. Р.М.Хамидулина *Развитие речи* М.: Издательство «Экзамен», 2009.
10. Н.И.Дьякова *Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников* М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. И.Агапова, М.Давыдова *Игры с пальчиками для развития речи* М.:ООО ИКТЦ «ЛАДА»,2010.
12. *Коррекция нарушений речи* Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,Т.В.Туманова. Изд.Просвещение 2008г.
13. *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников* Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. М. «Просвещение» 1990г.
14. *Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР* Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина М.1991г.

15. Логопедические тетради «Учим звуки» Е.А.Азова, О.О.Чернова Изд. «ТЦ Сфера» 2012г.

16. Логопедический учебник Е.Косинова . М. «Эскимо, ОЛИСС» 2008г

17. Букварь Н.С.Жукова М. «Эскимо» 2009г.

### Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.  
При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

### Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (в мин)
1	I – я младшая группа (2-3 года)	10		8 - 10	10	1 ч 34 мин
2	II – я младшая группа (3-4 лет)	10		15	10	2 ч 30 мин
3	Средняя группа (4-5 лет)	10		20	10	3 ч 20 мин
4	Старшая группа (5-6 лет)	14	2	20 - 25	13+2	5 ч 45 мин + 40 мин. = 6 ч 25 мин
5	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13	3	25 - 30	13+3	5 ч 30 мин + 75 мин. = 6 ч 45 мин

## Результативность образовательной деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2018-2019 учебный год.**

Области	Уровень выполнения, %		
	Высокий	Средний	Низкий
<b>Речевое развитие</b>	26,7	61,7	11,6
<b>Познавательное развитие</b>	29,6	66,1	4,3
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	48,2	49,2	2,6
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	35,1	56,2	8,7
<b>Физическое развитие</b>	33	56	11

Низкий уровень развития в основном наблюдается у детей, не посещавших ранее или нерегулярно посещающих дошкольное учреждение. Со всеми воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программ, проводилась индивидуальная работа.

Анализ «уровня информированности» позволил нам сделать вывод: дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т. е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

**2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

МОУ детском саду № 382 предоставляет платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги, не включенные в содержание основной общеобразовательной программы детского сада по двум направленностям: физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической.

Педагогами МОУ детского сада с детьми дошкольного возраста проводится кружковая работа по следующим направлениям:

\*Познавательное-речевое развитие «Happy English»- руководитель Руденко Т.С. (ПДОУ)

\*Речевое развитие:

- «Здоровячок» - руководитель учитель-логопед Королёва И.О.(ПДОУ)
- «Говоруша» - руководитель учитель – логопед Торопвгина А.А. (ПДОУ)

\*Физическое развитие:

- «Малыши-крепыши» - руководитель Салякаева Г.С.

\*Речевое развитие

- «Говорушки» - руководитель Онофрейчук Л.В.
- «Сказки – добрые друзья» руководитель Маслова И.В.

\*Художественно-эстетическое направление:

- «Мастерилка»- руководитель Табакова Е.Н.
- «Радуга красок»- руководитель Матюхина И.М.
- «Я леплю из пластилина, пластилин нежней чем глина» - руководитель Бойко О.Г.
- «В стране сказок» - руководитель Бабаян А.Ю.

\*Познавательное развитие:

- «Мир вокруг нас» - руководитель Оганян М.С.
- «Познавай - ка» - руководитель Волохова Н.Н.
- «Весёлая математика» - руководитель Лежнина О.В.
- «Юный математик»- руководитель Карапетян А.С.
- «Эколошка» - руководитель Сымко Т.И.
- «Юный эколог» - руководитель Никитина В.С.
- «Игралочка»- руководитель Кудейко Е.С.
- «Маленькие исследователи»- руководитель Багайскова О.Ю

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

### 3.Участники образовательного процесса

#### 3.1.Кадровое обеспечение

Руководит МОУ детским садом № 382 с 07.07.2003г. заведующий *Мозговая Людмила Валентиновна* (соответствует квалификационным требованиям предъявляемым должности «Руководитель образовательного учреждения» 14.11.2018.) Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию.

На 2019 год штатным расписанием предусмотрено 23 единицы педагогов, из них:

- старший воспитатель;
- педагог – психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- 2 учителя – логопеда;
- 17 – воспитателей.

**Информация  
о прохождении аттестации и курсов повышения квалификации педагогическими и  
руководящими работниками за 2019 год.**

Учебный год	Курсы повышения квалификации, квалификационная категория педагогов						
	Высшая	Первая	СЗД	ВГАП КРО	МУ ДПО	прочие	Профессиональная переподготовка
2018-2019	4	8	6	3	6	1	0

Анализ работы показал, что дошкольное учреждение находится в режиме функционирования. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагоги детского сада и узкие специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

**Образовательный ценз педагогов:**

Образование педагогов	Количество педагогов
Высшее образование	9
Среднее профессиональное	14

**ИНФОРМАЦИЯ**

**о творческой активности педагогов и воспитанников МОУ детского сада в 2019 году.**

**Участие в конкурсах разного уровня**

Наименование конкурса (очные, дистанционные)	Участники	Педагог, подготовивший призёра, победителя	Результат участия (1, 2, 3 место). Приказ, свидетельство, диплом т.е. любой подтверждающий документ
Районный конкурс методических	учитель-логопед	Торопыгина А.А.	1 место в номинации



разработок педагогических руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования среди и			«Методические рекомендации» Торопыгина А.А. приказ ДТУ ДОАВ от 10.06.2019 №03/335)
Районный конкурс «Книжкины именины по стихам А. Барто».	Воспитанник 2-ой младшей группы	Кудейко Е.С.	1 место, диплом № 5-4258 от 04.04.2019.
Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм»	Воспитанник и групп № № 10,6,8,4	Лежнина О.В. Волохова Н.Н. Табакова Е.Н. Матюхина И.М.	Дипломы 1,2, 3 степени
Дистанционно 2 Всероссийский конкурс рисунков ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги»	воспитанник и старшей группы	Оганян М.С.	Призеры 2 место
Дистанционно 2 Всероссийский экологический конкурс «Природа – дом, в котором живёт человек».	воспитанник и средней группы	Салякаева Г.С.	дипломы 2 степени
Дистанционно Всероссийский конкурс рисунков, посвящённый 85-летию Ю.Гагарина «Земля проснётся с именем его...»	Воспитанница подготовительной группы	Кудейко Е.С.	диплом второй степени № И-30120
Дистанционно Международный конкурс Литературное творчество «Книжка – малышка» по стихам А.Барто «Игрушки»	воспитанник и 2-ой младшей группы	Бабаян А.Ю.	2 место, диплом № ТК1086236 3 место, диплом № ТК 1086081
Всероссийский конкурс	Воспитанник	Лежнина О.В.	Дипломы победителей

творческих работ « С новым годом – 2019» <a href="http://creation.miroznai.ru">creation.miroznai.ru</a>	и подготовительной группы, 6 – 7 лет		4 участника.
Районные спортивные соревнования «Играй и двигайся».  Приказ № 03/293 от 27.05.2019г.	Воспитанник и подготовительной группы, 6 – 7 лет	Лежнина О.В.	Дипломы победителей 1 степени, 3 участника.
Всероссийский конкурс творческих работ « Осенние этюды - 2019» <a href="http://creation.miroznai.ru">creation.miroznai.ru</a> дошкольники	Воспитанник и подготовительной группы, 6 – 7 лет	Лежнина О.В.	Диплом победителя 2 степени, 1 участник.
Всероссийский конкурс из природного материала « Дары осени» <u>Всероссийский центр информационных технологий « Интеллект»</u> г. Санкт-Петербург СМИ № ФС 77-73234	Воспитанник и подготовительной группы, 6 – 7 лет		Дипломы победителей 2 степени, 3 участника
4 Всероссийский конкурс «Гордость России» <u>Всероссийские и Международные конкурсы для детей и педагогов России...</u> <a href="http://gordost-russia.ru">gordost-russia.ru</a>	Воспитанник и средней группы, 4 – 5 лет		Диплом победителя 1 степени, 2 участника.
Международный конкурс декоративно – прикладного творчества из природного материала «Волшебный сундучок осени» <a href="http://new-gi.ru">new-gi.ru</a> « Новое поколение»	Воспитанник и средней группы, 4 – 5 лет		Диплом победителя 1 степени , 4 участника.  Диплом победителя 2 степени, 2 участника

Международный конкурс декоративно – прикладного творчества из природного материала «Мастерская умельцев» <a href="http://new-gi.ru">new-gi.ru</a> « Новое поколение»	Воспитанник и средней группы, 4 – 5 лет		Дипломы победителей 1 место, 4 участника.
Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	Воспитатели  Учитель – логопед	Карапетян А.С. Сымко Т.И.  Бойко О.Г. Матюхина И.М. Торопыгина А.А.	1 место в номинации «Лучшая старшая группа» Приказ ТУ ДОАВ №03/587 от 01.11.2019 г.  2 место в номинации «Лучшая логопедическая (коррекционная) группа» Приказ ТУ ДОАВ №03/587 от 01.11.2019 г.
Городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	Коллектив детского сада, родители воспитанников		1 место Грамота департамента образования по образованию администрации Волгограда. Письмо № 6/ 2018 от 09.12.2019 г..

### 3.2. Сведения о воспитанниках

Дошкольное учреждение на 01.01.2020 года посещает 276 воспитанника, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	46
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	50
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	53
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	57
От 5 до 7 лет	Компенсирующего вида	1	12
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	2	48
От 1 до 2 лет	Кратковременного пребывания	1	10
<b>Всего 12 групп –</b>			<b>276 ребёнка</b>

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не

менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

### 3.3. Сведения о родителях /законных представителях / воспитанников

#### Социальный состав семей воспитанников в 2019 году представлен следующим образом:

Полная семья - 231  
Неполная семья – 20  
Количество многодетных семей- 34

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив МОУ детского сада № 382 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются *приоритетные задачи*:

повышение педагогической культуры родителей;  
приобщение родителей к участию в жизни детского сада;  
изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные *формы работы*:

групповые родительские собрания, консультации;  
проведение совместных мероприятий для детей и родителей;  
анкетирование;  
наглядная информация;  
показ занятий для родителей;  
выставки совместных работ;  
посещение открытых мероприятий и участие в них;  
заключение договоров с родителями вновь поступивших детей  
Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры

**Вывод:** в МОУ детском саду № 382 созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## 4. Руководство и управление

#### 4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 382 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
  - Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
  - Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет учреждения, в состав которого входят все педагоги.
  - Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- □ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- □ Старший воспитатель по учебно-методической работе планирует и организуют методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, анализирует выполнение программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют участие в методических объединениях.
- □ Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом - педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МОУ.
- Заведующий по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

#### **4.2. Результативность и эффективность руководства и управления**

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений и эффективно решены следующие задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

### **5. Условия реализации образовательной программы**

#### **5.1. Использование материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 12

кабинет заведующего - 2

методический кабинет - 2

кабинет учителя - логопеда совмещен с кабинетом педагога дополнительного образования  
– 1

кабинет учителя – логопеда -1

музыкальный зал совмещен с физкультурным залом - 2

пищеблок - 2

прачечная - 2

медицинский кабинет -2

изолятор- 2

процедурный кабинет-2

кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе - 1

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен:

- Персональные компьютеры –6
- Ноутбук -1
- МФУ/принтер - 7
- Музыкальный центр – 2
- Магнитофоны – 6
- Экран – 2
- Проектор – 2
- Фотоаппарат – 1
- Телевизоры-5

В детском саду есть выход в интернет, электронная почта.

За 2019 год произведены следующие работы:

- Установлены 2 светильника наружного освещения на здании № 2.
- Произведена замена 20 светильников внутреннего освещения в здании №1 и в здании № 2.
- Установлена одна противопожарная дверь в здании № 1.
- Капитальный ремонт кровли в здании № 1
- Замена половое покрытие в моечной комнате группы № 3, туалета группы № 5
- Установлены пластиковые оконные блоки в количестве 8 штук в здании №1.
- Произведен косметический ремонт раздевалок групп №№ 3,5,6, умывальных комнат групп №№ 4,5

- Приобретена детская мебель:
 

Стул детский ООО «Учебная мебель»	3шт
Спортивный уголок	1 шт
Стол для занятий м/к с гигиеническим покрытием (пластик)	8шт
Уголок ИЗО	1шт
Кухня детская игровая	2 шт
Тумбочка	1шт
Стеллаж для методического материала и игрушек	1 шт
Стенка «Домик»	2шт
Стеллаж для игрушек «Малый городок»	2шт
Парикмахерская	1шт
Стенка угловая	1шт
Пенал-светофор	3шт
Тумбочка с дверцами и полками	1 шт
- Приобретен проектор ACER X 138 WH и экран проекционный для музыкального зала здания № 2
- Замена входных эвакуационных дверей в медицинском блоке, прачечной и музыкальном зале здания № 1

**Физкультурный зал** располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, мешочки для метания, большой перечень нестандартного оборудования.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

**Вывод:** В МОУ детском саду № 382 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

## 5.2. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

### Условия для полноценного питания

В МОУ имеется необходимая документация по организации питания:

- Положение об организации питания;
- Приказ об организации питания;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Утверждённое 20-дневное меню и ежедневное меню;
- Технологические карты



-Положение об административно-общественном контроле за организацией питания.

Выполнение санитарно-гигиенических правил в пищеблоке МОУ регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13».

На пищеблоке МОУ имеется в наличии и своевременно в соответствии с установленными требованиями оформляется учётная документация по организации питания.

Согласно требованиям СанПиН ведётся учёт выполнения натуральных норм питания и калорийности в накопительной ведомости, указывается время снятия суточных проб, своевременно производится проверка весового оборудования. Суточные пробы отбираются в стерильные банки с крышками, опечатываются и хранятся в течение установленного времени.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Кухонная посуда, столы, оборудование, инвентарь промаркированы и используются по назначению.

Пищевые отходы на пищеблоке и в группах собирают в промаркированные ведра с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2/3 объема.

В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводят мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п.

Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

В помещениях пищеблока проводят дезинсекцию и дератизацию силами специализированных организаций.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик, заведующий хозяйством. Пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи не выявлены.

Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильных камерах и холодильниках при температуре +2-+6 °С, которые обеспечиваются термометрами для контроля за температурным режимом хранения.

Кисломолочные и другие готовые к употреблению скоропортящиеся продукты перед подачей детям выдерживают в закрытой потребительской упаковке при комнатной температуре до достижения ими температуры подачи 15 °С +/- 2 °С, но не более одного часа.

Работники пищеблока при приготовлении пищи соблюдают необходимые правила:  
-обработку сырых и вареных продуктов проводят на разных столах при использовании соответствующих маркированных разделочных досок и ножей;  
-для раздельного приготовления сырых и готовых продуктов используются различные мясорубки.

Обработку яиц перед использованием в любые блюда проводят в специально отведенном месте мясорыбного цеха, используя для этих целей промаркированные емкости.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в учреждении осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Старшей медицинской сестрой в МОУ осуществляется проверка качества уборки кухни и всех подсобных помещений, мытья посуды и оборудования. Также отслеживается соблюдение сроков прохождения медицинских обследований персоналом с обязательными отметками в санитарных книжках; проводятся ежедневные осмотры работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи, контролируется соблюдение личной гигиены сотрудниками пищеблока.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 20-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором.

В МОУ детский сад №382 имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора.

**Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего МОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в МОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В МОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей первой младшей группы впервые посещающих МОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

- в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – до 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – до 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники № 28 СП Гумрак, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия:**

*Старшей медсестрой МОУ:*

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения (рост, вес, окружность груди и головы)
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

Лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- с-витаминизация третьего блюда,
- кварцевание ;

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

№	Заболевания детей	на 09.01.2020 год
1.	Эндокринные заболевания	0
2.	Заболевание крови	0
3.	Аллергические заболевания. Болезни кожи	2
4.	Болезни мочеполовой системы	1
5.	Заболевание ЖКТ	0
6.	Заболевание ССС	3
7.	Неврологические заболевания	3
8.	Заболевание глаз	1
9.	Заболевание костно – мышечной системы	14 (плоскостопие)
10.	Органы дыхания	0

### Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	09.01.2020 г.
I группа (Д – 1)	11
II группа (Д – 2)	265
III группа (Д – 3)	0
IV группа (Д – 4)	0

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи, обеспечение готовности к школьному обучению

#### Формы организации

##### Психологическая служба

- \* Диагностика развития ребенка с последующей коррекцией
- \* Занятия и консультации со специалистами
- \* Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с логопедом, психологом
- \* Подготовка к обучению в школе

##### Оздоровительная работа

Проводится с учетом принципов

- \* Целеполагание
- \* Свобода выбора
- \* Личностно-ориентированная модель взаимодействия
- \* Динамичность восприятия (задания по нарастающей трудности, смена видов деятельности)
- \* Познавательная направленность
- \* Системность

##### Коррекционная работа

- \* Ранняя диагностика
- \* Речевое развитие
- \* Предупреждение школьной дезадаптации
- \* Игровая коррекция развития

**В работе с детьми групп используются современные технологии.**

- \* Элементы ритмики
- \* Речедвигательные игры
- \* Психомоторные игры
- \* Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации
- \* Пальчиковые игротренинги
- Психо-эмоциональные

### 6. Качество подготовки выпускников.

За прошедший учебный год воспитателями: Волоховой Н.Н., Торопыгиной А.А., Матюхиной И.М., Бойко О.Г. подготовлено к обучению в школе 34 ребёнка.

**Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению**  
Количество детей в подготовительных группах ДОО (по списку) 34 ребенка

№ п/п	Компоненты психологической готовности	Методики		начало года		конец года	
				кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	Готовность психологическая (общая)	Программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий дошкольника (рекомендованная отделом СПС); Методики «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова), Графический диктант Эльконина; Последовательность событий Бернштейна; «Дорисовывание фигур», «Корректирующая проба», «Рассказы по картинками», «10 слов»; Проективный рисунок «Что мне нравится в школе», «Рисунок человека», а так же были использованы некоторые субтесты из методики Ясюковой Л.А. «Методика	В	36	32%	34	42%
			С		40%		44%
			Н		28%		14%
	В		36%		52%		
	С		46%		32%		
	Н		18%		16%		
2	Интеллектуальная (познавательная) готовность	Коммуникативная готовность	В		56%		65%
			С		44%		35%

		определения готовности к школе»	Н	36	0	34	—
3	Мотивационная готовность		В	36	28%	34	35%
			С		34%		30%
			Н		38%		35%
4	Регулятивная готовность		В	36	35%	34	54%
			С		33%		33%
			Н		32%		13%

Анализ работы показал, что дошкольное учреждение находится в режиме функционирования. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагоги детского сада и узкие специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

### 7.Методическая деятельность.

**Цель методической работы:** повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

**Задачи:**

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.
2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно- образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.
3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

**Системный подход к повышению квалификации педагогов** в дошкольном учреждении подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задач, содержания, организационных форм, условий.

**Условия эффективной методической деятельности**, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

**Методическая работа в детском саду** эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях:

- учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учета трудностей воспитателей;
- введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
- включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

#### **Методические объединения**

##### **Группа совершенствования педагогического мастерства**

- готовят материалы к семинарам – практикумам;
- проводят открытые просмотры занятий;
- изучают опыт коллег;
- обобщают собственный опыт.

##### **Группа становления педагогического мастерства**

- участвуют в подготовке теоретических семинаров;
- подбирают и анализируют литературу по рассматриваемой теме;
- изучают опыт творческих педагогов;
- нуждаются в системном контроле и оказании помощи.

#### **Формы методической работы**

- Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации;
- Дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг;
- Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- Социологические опросы: анкетирование; блиц-опросы;
- Семинары, семинары – практикумы;
- Мастер-класс;
- Проектная деятельность;
- Консультирование;
- Методические недели;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Обобщение передового опыта;
- Курсы повышения квалификации;
- Самообразование;
- Аттестация.
- Работа в методических объединениях.

#### **Используемые активные формы методической работы позволяют:**

- Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.
- Создать благоприятный психологический климат в коллективе.

· Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

**К наиболее востребованным услугам методической службы** относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,

- разработка соответствующего диагностического инструментария,

- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,

- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,

- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

**Индивидуализация** в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, **приводят к положительным результатам.**

Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

В МОУ ведется научно-исследовательская работа (наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс и т.д.):

### **8. Общие выводы и предложения:**

В Детском саду созданы условия для получения дошкольного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста
- обеспечения условий ЗОЖ и безопасности ребенка,
- приобщения к социокультурным нормам традициям семьи, общества, государства через соответствующие виды деятельности.

Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

***Самое важное состоит в том, что Детский сад стремится быть тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.***

***Спасибо за внимание!***

Принято  
на общем собрании работников  
« 31 » января 2020 протокол №1

***Более полную информацию об услугах и педагогах Вы можете получить по контактному телефону: 8 (8442) 70-20-21, электронной почте: dou382@mail.ru, на официальном сайте детского сада № 382 detsad382.narod.ru***